

**Compétences, savoirs et savoir-faire indispensables au terme de la 2e Commune**

En référence au programme Langues modernes - 1er degré commun – D/2018/7362/3/06

**Niveau européen visé en fin du 1er degré : niveau A2-**

*Les programmes sont rédigés par degré. Par conséquent la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. En réponse à une situation exceptionnelle, nous proposons ici une grille de répartition répondant aux deux mises en perspectives suivantes :*

* *pour la 1e année de chaque degré : proposer des étapes « repères » possibles à viser en fin d’année ;*
* *pour l’année de fin de degré : lister les apprentissages indispensables qui devraient être mis en place au terme du degré, qu’ils aient fait l’objet d’un apprentissage en 1e ou en 2e année de ce degré.*

*Au vu de la configuration de cette fin d’année scolaire, ces listes pourront servir de base à une transmission d’information précise sur ce qui doit encore être travaillé au terme de la 1ère année du degré.*

**Les compétences**

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle et familiale ainsi qu’à la vie quotidienne :**

**Compréhension à l’audition**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo**

* court, simple, clair, avec un débit lent
* constitué d’un vocabulaire fréquent
* faisant appel à des structures simples
* sous forme de récit, de description, d’explication, d’injonction

**Compréhension à la lecture**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support écrit**

* court, simple, clair,
* constitué d’un vocabulaire fréquent
* faisant appel à des structures simples
* sous forme de récit, de description, d’injonction

**Expression orale sans interaction**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production orale**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une certaine aisance et une prononciation globalement intelligible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression orale en interaction**

**Être capable de communiquer les éléments** pertinents par rapport à la situation de communication et de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur, dans une production orale

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une certaine aisance et une prononciation globalement intelligible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression écrite**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production écrite**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une relative exactitude orthographique
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Les savoirs et savoir-faire**

***Les savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives*** *dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.*

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle et familiale ainsi qu’à la vie quotidienne :**

**Ressources lexicales**

**Le vocabulaire** lié aux démarches suivantes (voir annexe 1 - pp 73 et suivantes du programme) :

* + présentation (coordonnées, description physique succincte, famille, hobbys, lieu de vie)
	+ grandes lignes de sa vie quotidienne (maison, école, loisirs)
	+ itinéraire simple, quelques informations concrètes sur quelques moyens de transport et quelques lieux de villégiature
	+ santé (symptômes généraux, conseils et remèdes courants) et hygiène de base
	+ activités et matériel liés à la vie scolaire
	+ achats (quelques noms de commerces courants, articles, rayons et mesures (poids, tailles, prix))
	+ nourriture et boissons courantes
	+ météo (indications globales)
	+ temps (unités de temps, dates, événements fréquents)

**Ressources grammaticales**

**Les notions grammaticales** suivantes (voir annexe 4 - pp 89 et suivantes du programme) :

* **Néerlandais : ○** Accord de l’adjectif (règles de base)
	+ Pronoms compléments
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)
		- impératif (gebiedende wijs)
		- présent (OTT)
		- passé composé (VTT)
		- futur simple avec *zullen* ( OTkT)
		- conditionnel ( OVTkT): uniquement l’expression *zou(den) + graag* (éventuellement + infinitif)
	+ Phrase simple (affirmative, négative et interrogative)
		- avec et sans inversion
		- avec quelques conjonctions de coordination de base
* **Anglais : ○** Présence ou absence de l’article (règles de base)
	+ Pronoms compléments
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers et « phrasal verbs » en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base
		- impératif
		- présent (simple et continu) (emploi de base)
		- simple past
		- futur simple avec *will*
		- conditionnel : uniquement l’expression *would like*
	+ Phrase simple (affirmative, négative et interrogative) avec quelques conjonctions de coordination de base
* **Allemand : ○** Nominatif, accusatif, datif
	+ Accord de l’adjectif (règles de base)
	+ Pronoms compléments
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)
		- Imperativ
		- Präsens
		- Perfekt
		- Expression du futur simple grâce au Präsens
		- conditionnel : uniquement l’expression *möchte(n)* (éventuellement + infinitif)
	+ Phrase simple (affirmative, négative et interrogative)
		- avec et sans inversion
		- avec quelques conjonctions de coordination de base