

**Compétences, savoir et savoir-faire indispensables au terme de la 3e HGT LMI**

En référence au programme Langues modernes I, II, III 2e et 3e degrés – HGT – D/2018/7362/3/07

*Les programmes sont rédigés par degré. Par conséquent la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. En réponse à une situation exceptionnelle, nous proposons ici une grille de répartition répondant aux deux mises en perspectives suivantes :*

* *pour la 1e année de chaque degré : proposer des étapes « repères » possibles à viser en fin d’année ;*
* *pour l’année de fin de degré : lister les apprentissages indispensables qui devraient être mis en place au terme du degré, qu’ils aient fait l’objet d’un apprentissage en 1e ou en 2e année de ce degré.*

*Au vu de la configuration de cette fin d’année scolaire, ces listes pourront servir de base à une transmission d’informations précises sur ce qui doit encore être travaillé au terme de la 1ère année du degré.*

**Langue moderne 1 - Niveau européen visé par le programme en fin du 2e degré : niveau B1-**

***On pourrait considérer que le niveau attendu en fin de 3e HGT est plus ou moins équivalent au niveau A2+***

**Les compétences**

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle, familiale et sociale ainsi qu’à la vie quotidienne :**

**Compréhension à l’audition**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo**

* exprimé dans une langue authentique simple, simplifiée dans une visée éducative au départ d’un message authentique
* énoncé clairement et avec un débit modéré
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Compréhension à la lecture**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support écrit**

* rédigé clairement et dans une langue authentique simple, simplifiée dans une visée éducative au départ d’un message authentique
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression orale sans interaction / Expression orale en interaction**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production orale (en interaction :être capable aussi de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur)**

* exprimée à l’aide d’un répertoire restreint en lien avec la sphère précitée (cf supra) et de structures majoritairement simples avec l’utilisation adéquate de conjonctions et/ou d’organisateurs textuels, avec d’éventuelles erreurs mais le sens général reste clair
* avec une certaine aisance et une prononciation globalement compréhensible malgré un accent non natif marqué et malgré des erreurs qui peuvent parfois nuire à la communication
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression écrite**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production écrite**

* exprimée à l’aide d’un répertoire restreint en lien avec la sphère précitée (cf supra) et de structures majoritairement simples avec l’utilisation adéquate de conjonctions et/ou d’organisateurs textuels, avec d’éventuelles erreurs mais le sens général reste clair
* avec une bonne correction orthographique et de la ponctuation, avec d’éventuelles erreurs mais le sens général reste clair
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Les savoirs et savoir-faire**

***Ces savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives*** *dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.*

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle, familiale et sociale ainsi qu’à la vie quotidienne :**

**Ressources lexicales**

**Le vocabulaire** lié aux démarches suivantes (voir annexe 1 - pp 98 et suivantes du programme) :

* + présentation (description physique, vêtements, traits de caractère, forces, faiblesses et aptitudes)
	+ grandes lignes de sa vie quotidienne (maison, école, loisirs + fêtes et traditions)
	+ itinéraire avec repères, moyens de transport et lieux de villégiature (logements, loisirs et culture liés aux vacances)
	+ santé (état de santé, symptômes, conseils et remèdes), hygiène de vie, état d’esprit
	+ étapes du cursus scolaire, TICE
	+ achats et services(articles de consommation, lieux, intervenants et actions liées aux achats et aux services)
	+ nourriture et boissons : aliments et boissons, saveurs et caractéristiques des aliments
	+ météo ( prévisions météorologiques – en compréhension)
	+ temps (unités de temps, dates, événements fréquents ; chronologie d’événements (passés, présents, futurs))

**Ressources grammaticales**

**Les notions grammaticales** suivantes (voir annexe 4 - pp 128 et suivantes du programme) :

* **Néerlandais :**
	+ Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes
	+ Pronoms réfléchis, réciproques
	+ Conjugaison :
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables et réfléchis, en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)
		- imparfait ( OVT)
	+ Phrase complexe :
		- Propositions infinitives (om…te ; zonder…te)
		- Propositions subordonnées avec quelques conjonctions de subordination de base (omdat, dat)
* **Anglais :**
	+ Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes
	+ Pronoms réfléchis, possessifs
	+ Conjugaison :
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, et « phrasal verbs », en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base
		- Past continuous
		- Present perfect simple
		- Future with « going to »
	+ La phrase
		- Question tags
		- Propositions subordonnées et relatives (avec who, whose, which, that)
* **Allemand :**
	+ Génitif
	+ Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes
	+ Pronoms réfléchis
	+ Conjugaison :
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables et réfléchis, en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)
		- Präteritum
		- Futur I
	+ Phrase complexe : Propositions subordonnées avec quelques conjonctions de subordination de base