

**Compétences, savoir et savoir-faire indispensables au terme de la 4e HGT LMI**

En référence au programme Langues modernes I, II, III 2e et 3e degrés – HGT – D/2018/7362/3/07

*Les programmes sont rédigés par degré. Par conséquent la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. En réponse à une situation exceptionnelle, nous proposons ici une grille de répartition répondant aux deux mises en perspectives suivantes :*

* *pour la 1e année de chaque degré : proposer des étapes « repères » possibles à viser en fin d’année ;*
* *pour l’année de fin de degré : lister les apprentissages indispensables qui devraient être mis en place au terme du degré, qu’ils aient fait l’objet d’un apprentissage en 1e ou en 2e année de ce degré.*

*Au vu de la configuration de cette fin d’année scolaire, ces listes pourront servir de base à une transmission d’informations précises sur ce qui doit encore être travaillé au terme de la 1ère année du degré.*

**Langue moderne 1 - Niveau européen visé en fin du 2e degré : niveau B1-**

**Les compétences**

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle, sociale et culturelle ainsi qu’à la vie courante :**

**Compréhension à l’audition**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo**

* exprimé dans une langue standard
* énoncé clairement et avec un débit assez lent
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication (voire d’argumentation)

**Compréhension à la lecture**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support écrit**

* rédigé clairement et dans une langue standard
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication(voire d’argumentation)

**Expression orale sans interaction / Expression orale en interaction**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production orale (en interaction : être capable aussi de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur)**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé et de structures courantes et de connecteurs ; des erreurs peuvent se produire mais le sens général reste clair
* avec une certaine aisance et une prononciation clairement compréhensible, malgré des erreurs occasionnelles et un accent non natif
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication (voire d’argumentation)

**Expression écrite**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production écrite**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé et de structures courantes et de connecteurs ; des erreurs peuvent se produire mais le sens général reste clair
* avec une bonne correction orthographique et de la ponctuation, avec d’éventuelles erreurs mais le sens général reste clair
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication (voire d’argumentation)

**Les savoirs et savoir-faire**

***Ces savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives*** *dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.*

**Dans le cadre de sujets concrets, liés à la sphère personnelle, sociale et culturelle ainsi qu’à la vie courante :**

**Ressources lexicales**

**Le vocabulaire** lié aux démarches suivantes (voir annexe 1 - pp 98 et suivantes du programme) :

**Ressources lexicales**

**Le vocabulaire** lié aux démarches suivantes (voir annexe 1 - pp 98 et suivantes du programme) :

* + présentation (sentiments, identité culturelle, titres et appellations)
  + environnement (quartiers d’une ville, paysages, milieux naturels, phénomènes naturels, écologie)
  + vie quotidienne (argent de poche, job d’étudiant)
  + loisirs ( lieux, intervenants, activités sportives et artistiques)
  + voyages (accidents, incidents, trafic ; types et formules d’hébergements)
  + santé (hygiène de vie, prévention)
  + étapes du cursus scolaire, TICE
  + achats et services(modes de payement, plaintes et réclamations)
  + nourriture et boissons (différents plats qui composent un menu)
  + météo ( prévisions météorologiques – en compréhension)
  + temps (chronologie d’événements (passés, présents, futurs)

**Ressources grammaticales**

*(en italique ce qui est normalement vu en 3e mais qui doit de toute façon avoir été vu en fin du 2e degré)*

**Les notions grammaticales** suivantes (voir annexe 4 - pp 128 et suivantes du programme) :

* **Néerlandais :** 
  + Adjectifs*:*
  + *Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes*
  + Adjectif substantivé
  + Pronoms *réfléchis* et réfléchis en -zelf, *réciproques* et possessifs
  + Conjugaison :
  + *pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables et réfléchis, en fonction du lexique abordé*
  + *pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)* / hoeven ..te+ infinitif
    - *imparfait (OVT)* : les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
    - *passé composé (VTT):* les TP irréguliers en fonction du lexique abordé et le double infinitif
  + Phrase complexe :
    - *Propositions infinitives (om…te ; zonder…te)*
* *Propositions subordonnées avec quelques conjonctions de subordination de base (omdat, dat,* toen/als/wanneer *)* + élargissement en fonction du lexique abordé
* Subordonnées relatives (die, dat, wat, wie)
* **Anglais :** 
  + Adjectifs*:*
  + *Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes*
  + Adjectifs en -ed et en -ing
  + *Pronoms réfléchis, possessifs*, réciproques
  + Conjugaison :
  + pour les verbes réguliers / irréguliers, et « phrasal verbs » en fonction du lexique abordé
  + pour les auxiliaires de modes de base
    - Present continuous : arrangement dans le futur
    - *Past continuous*
    - *Present perfect simple*:les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
    - *Future with « going to »*
  + La phrase
    - *Question tags*
    - *Propositions subordonnées et relatives (avec who, whose, which, that)*
    - Subordonnées de temps (when, as soon as)
* **Allemand :** 
  + *Génitif*
  + Adjectifs :
  + *Degré de comparaison des adjectifs et des adverbes*
  + Épithètes en -el/-er/-en
  + *Adjectifs substantivés*
  + *Pronoms réfléchis*, réciproques, possessifs
  + Conjugaison*:*
  + *pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables et réfléchis, en fonction du lexique abordé*
  + *pour les auxiliaires de modes de base (+ rejet du verbe à l’infinitif)*/ dürfen et sollen
    - *Präteritum :* les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
    - *Perfekt :* les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
    - *Futur I*
    - Würd- + infinitif
* Phrase complexe :
* *Propositions subordonnées avec quelques conjonctions de subordination de base* + élargissement en fonction du lexique abordé
  + - Propositions infinitives (um…zu, ohne …zu)
  + Propositions subordonnées relatives (der, die, das / wo, wer, was)