

**Compétences, savoir et savoir-faire indispensables au terme de la 5e HGT LMI**

En référence au programme Langues modernes - 2e et 3e degrés – HGT – D/2000/7362/0161

*La définition des compétences, savoirs et savoir-faire sont communes aux LM1 et LM2 (4p/s). Toutefois, une différence sera admissible entre le niveau de la complexité linguistique atteint respectivement en LM1 et LM2. (Sur la base du Cadre européen commun de référence des langues, on pourrait situer le niveau de la LM1 à hauteur de B1+ (B2- pour la CL) tandis que celui de la LM2 se situerait à hauteur du B1-.)*

*Les programmes sont rédigés par degré. Par conséquent la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. En réponse à une situation exceptionnelle, nous proposons ici une grille de répartition répondant aux deux mises en perspectives suivantes :*

* *pour la 1e année de chaque degré : proposer des étapes « repères » possibles à viser en fin d’année ;*
* *pour l’année de fin de degré : lister les apprentissages indispensables qui devraient être mis en place au terme du degré, qu’ils aient fait l’objet d’un apprentissage en 1e ou en 2e année de ce degré.*

*Au vu de la configuration de cette fin d’année scolaire, ces listes pourront servir de base à une transmission d’information précise sur ce qui doit encore être travaillé au terme de la 1ère année du degré.*

1. le nouveau D/2018/7362/3/07 programme entrera en vigueur en 5ème en 2020-2021

**Les compétences**

**Dans le cadre de sujets concrets ou abstraits liés à la sphère personnelle, sociale voire sociétale et culturelle ainsi qu’à la vie courante**:

**Compréhension à l’audition**

Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo

* exprimé dans une langue standard non spécialisée
* énoncé clairement et avec un débit naturel (matériel authentique ou sélectionné pour l’apprentissage)
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Expression orale**

Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication et de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur, dans une production orale

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé et de structures courantes et de connecteurs (langue standard non spécialisée)
* avec une certaine aisance et une prononciation clairement compréhensible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Compréhension à la lecture**

Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support écrit

* exprimé dans une langue standard non spécialisée et d’un support naturel (matériel authentique ou sélectionné pour l’apprentissage)
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Expression écrite**

Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production écrite cohérent et logique

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé et de structures courantes et de connecteurs (langue standard non spécialisée)
* avec une bonne correction orthographique et de la ponctuation
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Les savoirs et savoir-faire**

***Ces savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives*** *dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.*

**Dans le cadre de sujets concrets ou abstraits liés à la sphère personnelle, sociale voire sociétale et culturelle ainsi qu’à la vie courante**:

**Ressources lexicales**

Les champs thématiques travaillés aux 1er et 2e degrés seront retravaillés pour équiper l’élève d’un lexique plus précis. Toutefois rien n’est concrètement précisé dans le programme car cela dépend des textes vus et du vocabulaire rencontré. Les élargissements du lexique trouvent essentiellement leur origine dans la plus grande ouverture des sujets traités (voir ci-dessus)

**Ressources grammaticales**

* **Néerlandais**
	+ Les adverbes pronominaux
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables ou inséparables, en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes et *hoeven +te*
		- imparfait (OVT) : les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
		- passé composé (VTT): les TP irréguliers en fonction du lexique abordé et le double infinitif
		- plus-que-parfait ( VVT)
		- futur simple (OTkT) avec *gaan + infinitif* et *Présent + indicateurs de temps futur*
	+ Phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (interrogatifs complexes)): subordonnées, subordonnées relatives, infinitives.
* **Anglais**
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes et leurs formes de remplacement
		- present simple dans une subordonnée de temps futur
		- past simple : les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
		- present perfect: les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
		- present perfect continuous
		- past perfect simple
	+ Phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (mots interrogatifs complexes)) : subordonnées, subordonnées relatives, infinitives.
* **Allemand**
	+ Les adverbes pronominaux
	+ Conjugaison
	+ pour les verbes réguliers / irréguliers, à particules séparables ou inséparables, en fonction du lexique abordé
	+ pour les auxiliaires de modes de base + *dürfen et sollen*
		- Präteritum : les TP irréguliers en fonction du lexique abordé
		- Perfekt : les TP irréguliers en fonction du lexique abordé et le double infinitif
		- Plusquamperfekt : formes et règles d’emploi
	+ Phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (interrogatifs complexes)): subordonnées, subordonnées relatives, infinitives.