**Quels apprentissages privilégier au cours de religion ?**

En matière d’apprentissages, la crise sanitaire que nous sommes en train de vivre met en évidence de manière accrue le caractère particulier du cours de religion.

**Une discipline scolaire à part entière**

*Discipline scolaire à part entière, le cours de religion catholique a un contenu spécifique : les données de la religion catholique et la morale inspirée par cette religion. (…) Puisqu’il s’agit d’un cours, le cours de religion catholique comporte les mêmes exigences que les autres cours.*[[1]](#footnote-1)

A l’instar des autres disciplines, le cours de religion aura par conséquent toute sa place au cœur des apprentissages des élèves.

**Un cours « à part »**

De par son caractère confessionnel et son incontournable enracinement dans l’existence des élèves, le cours de religion se donne comme finalités de :

* *Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens, en situation de confrontation avec l’événement Jésus-Christ.*
* *Rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines.*
* *Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.*[[2]](#footnote-2)

Si un cours de religion digne de ce nom ne peut faire l’impasse sur la mobilisation de savoirs et de savoir-faire appropriés, on veillera par conséquent, en cette période si particulière, à éviter l’écueil de ce que l’on appelle généralement les « savoirs morts ».

Dans ses différents aspects (humain, social, économique, médical, éthique, etc.) le contexte actuel constitue un formidable « matériau » pour permettre aux jeunes de prendre du recul, de réfléchir à ce qu’ils vivent tous - sans exception - pour le moment, et d’y trouver du sens à la lumière de l’Evangile.

**Du point de vue méthodologique**

En proposant aux élèves des ressources adaptées et en se référant aux niveaux de maîtrise des compétences proposés par le programme de religion, on veillera à privilégier les compétences disciplinaires qui se prêtent plus spécifiquement à un travail de réflexion sur les différents aspects de la crise sanitaire actuelle, par exemple :

C.D.2 – Décoder le mode de relation au religieux.

C.D.4 – Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines

C.D.5 – Pratiquer le questionnement philosophique

C.D.6 – Discerner les registres de réalité du langage

C.D.7 – Expliciter le sens des symboles et des rites

C.D.8 – Construire une argumentation éthique

C.D.11 – Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine

Le cours de religion a un rôle important à jouer dans l’éducation des jeunes à la philosophie et à la citoyenneté. Ici aussi, en fonction des pistes méthodologiques que l’on choisira de suivre, on veillera à raccrocher le travail des élèves à ce qui est fixé par le programme d’EPC :

|  |  |
| --- | --- |
| D1 | 1.1 A partir de l’étonnement, formuler des questions à portée philosophique5.2 Elargir sa perspective6.1. Reconnaître la pluralité des valeurs |
| D2 | UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés et discriminationsUAA 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme |
| D3 | UAA 3.1.1. Vérité et pouvoirUAA 3.1.3. BioéthiqueUAA 3.1.4. Liberté et responsabilité |

N’hésitez pas à prendre contact avec l’équipe des conseillers :

Benjamin Stiévenart (responsable de secteur) : benjamin.stievenart@segec.be

Axel Hoorelbeke (diocèse de Tournai) : axel.hoorelbeke@segec.be

Ingrid Busa (diocèses de Liège et de Namur) : ingrid.busa@segec.be

Didier Xhrouet (diocèse de Malines-Bruxelles) : didier.xhrouet@segec.be

Vinciane Pirotte (diocèse de Malines-Bruxelles) : vinciane.pirotte@segec.be

Mireille Fontaine (diocèse de Malines-Bruxelles) : mireille.fontaine@segec.be

1. *Programme de religion catholique* - 236/2003/240. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Idem*. [↑](#footnote-ref-2)