



**Depuis ce lundi, les classes sont vides...
Les élèves sont à la maison...**

Au regard de cette situation, de multiples questions émergent :

- Que signifie "Assurer la continuité pédagogique, la continuité des apprentissages ?
- Les élèves peuvent-ils apprendre de nouvelles notions à distance?
- Quels savoirs et savoir-faire les élèves doivent-ils continuer à mobiliser?
- Comment favoriser la réactivation des acquis antérieurs, la consolidation des apprentissages en cours et la remédiation nécessaire?
- Comment rendre visible le parcours de chaque élève?

Ce document a pour but de soutenir la réflexion des enseignants de mathématiques pour organiser au mieux les semaines qui se profilent. Dans une situation exceptionnelle comme celle-ci, nous allons construire en cheminant. Ce n'est pas facile car nous ne maîtrisons pas le processus de bout en bout. L'idée est de maintenir **un lien pédagogique** entre les enseignants et les élèves en leur proposant des activités.

Aujourd'hui, il est important que nous nous serrions les coudes pour que demain retrouve sa gaieté et que les écoles se remplissent à nouveau.

N'hésitez pas à nous contacter (annick.looze@segec.be) pour toute question ou demande spécifique et surtout prenez soin de vous.



**Une proposition de réflexion pour poser les premiers pas
d'une continuité pédagogique ...**

- **En fonction de ma planification, des UAA (chapitres) déjà enseignées, du chapitre en cours, quels savoirs et savoir-faire mes élèves doivent-ils continuer à exercer ?**

Peut-on pédagogiquement parler dire qu'un nouveau concept mathématique peut être appris en autonomie à la maison : NON. Certains savoir-faire devront être abandonnés pour cette période : OUI.

Il s'agit de lister tout ce qui a été appris et qui sera nécessaire de savoir ou de savoir-faire au retour en classe, de trier les types d'activités ou exercices qui peuvent être proposés dans un pareil dispositif .

- **Comment permettre à mes élèves de réactiver, consolider les savoir-faire ciblés?**

Nous ne pouvons dupliquer ce que nous faisons en présentiel mais nous pouvons nous inspirer pour chercher et proposer des ressources. La continuité pédagogique peut être envisagée à partir de ressources numériques (vidéo, exerciceur,...) , à partir de vos propres notes de cours (syllabus) ou de la version numérique du livre que vous utilisez. L'articulation de ces différents supports soutiendra le travail de chaque élève.

S'entraîner surtout... Un savoir ou une technique doit être mobilisé régulièrement pour rester actif. Nous vous proposons une liste non exhaustive de quelques sites, exercices accompagnés d'un tutoriel vous permettant de gagner un peu de temps si vous découvrez l'application. Vous pouvez également penser à construire des vidéos vous-mêmes si vous le souhaitez.

- [Khan Academy](#) : Ce site propose des exercices d'entraînement, des vidéos de cours, la possibilité d'inscrire une classe, de construire un parcours d'apprentissage, de le personnaliser, de suivre l'évolution de l'activité des élèves...

Tutoriel [ici](#)

- [LearningApps](#) : Ce site en ligne propose d'utiliser ou de créer des activités ludiques (qcm, jeux d'association, cartes mentales, mots croisés...) appelées "applis".

Tutoriel [ici](#)

- [MathématTICEs.be](#) : Ce site vous propose l'ensemble des questionnaires du CE1D corrigés et classés selon les thèmes ainsi que les évaluations externes non certificatives classées selon les UAA. Vous y trouverez également des liens vers des jeux.

- [Google forms](#) : Cette fonctionnalité de Google vous permet de créer des questionnaires en ligne et de récupérer les réponses des élèves.

Tutoriel [ici](#)

- **Pourquoi récolter le travail réalisé par mes élèves? Quel feedback vais-je leur fournir et comment?**

C'est une phase importante de votre proposition car il importe d'être au clair sur ce que vous ferez du travail de vos élèves, compte tenu de leur réalisation en autonomie (c'est-à-dire sans votre accompagnement présentiel). Il s'agit ici de réfléchir à :

- votre manière de récolter le travail
- de fournir les solutions commentées de ce travail (qu'il s'agisse d'un test en ligne ou d'un travail à vous remettre sous forme de photo ou de fichier à renvoyer par mail, par drive ou via la plateforme de l'école...)
- savoir et dire aux élèves ce que vous garderez, si le travail comptera ou pas...
- votre manière de vous rendre disponible (par mail, vidéo conférence, groupe WhatsApp...)

Tout est ok, du moment que ce soit explicite pour tout le monde.

- **Comment communiquer mes attentes à mes élèves et à leur famille?**

Dans le souci d'aider les élèves à organiser ce temps « d'école à la maison », il peut être intéressant de leur partager une « Fiche mémo ». Cet outil sera structurant pour tout le monde. Imaginez-le comme un cadre sécurisant/visuel.

Il reprendra :

- les attendus (en termes d'objectifs opérationnels)
- le planning (miser sur la régularité)
- la manière de récolter le travail (varier les supports)
- la manière de joindre l'enseignant (par mail, vidéo conférence, plateforme de l'école...)

Il peut prendre la forme d'un tableau en ligne, une fiche programme de la semaine : demandez aux élèves de valider les activités réalisées.