

## Que fait-on cette semaine ?

*Face à cette situation inédite, comment nos élèves se sentent-ils ? Perdus, insécurisés, démotivés, angoissés...peut-être un peu de tout cela. Et c'est dans ces conditions que nous devons tenter de maintenir une continuité pédagogique. Pourtant, nous savons que tous nos élèves ne sont pas autonomes face au travail. Ils ont besoin d'être encouragés, rassurés, encadrés... C'est dans cette perspective que nous avons pensé ce parcours articulant des temps de rencontres, de travail et de feedback.*



*Dans ce premier cadre, l'enseignant établit le lien, décrit de manière générale les apprentissages qui seront réactivés et/ou le type d'activités proposées pour une période déterminée.*

*Si l'enseignant se sent à l'aise avec les outils numériques, cette première partie pourrait prendre la forme d'une vidéo, la rencontre avec l'élève sera plus vivante.*

✚ *Voici un exemple pour le parcours pensé autour de la factorisation et la résolution des équations.*

Me voici de retour 😊

Cette semaine, je te propose de réactiver les différentes **méthodes de factorisation** et d'exercer la résolution des **équations « Produit-nul »** que nous avons abordées en classe.

Avant de te lancer dans les exercices d'application, il faut te replonger dans les notes de cours ...

Pour cela, je vais d'abord te demander de réaliser une synthèse reprenant les techniques de factorisation vues en classe.

Ta synthèse peut se présenter sous différentes formes : carte mentale, organigramme, liste, tableau, ...

Tu pourras t'en servir pour faire les exercices et ainsi évaluer par toi-même si ta synthèse est complète et utile.

Pour t'aider à organiser ton travail, je te propose un planning qui répartit le travail demandé et qui prévoit un temps (maximal) pour chaque tâche.

Bonne semaine et bon travail !

## Objectifs d'apprentissage

*De manière plus précise, l'enseignant rend visible les objectifs d'apprentissage ciblés, ce qui est attendu de l'élève au travers ce parcours.*

✚ *Voici un exemple pour le parcours pensé autour de la factorisation et la résolution des équations.*



A la fin de la semaine, tu seras capable de :

- **Réaliser une synthèse** des méthodes de factorisation vues.
- **Analyser** un énoncé pour **choisir** la bonne méthode de factorisation
- **Appliquer** correctement les méthodes de factorisation vues en classe
- **Résoudre une équation** en utilisant la règle du « Produit nul »

- **Expliquer oralement** la démarche suivie pour :
  - factoriser une expression algébrique
  - appliquer la règle du « produit nul » pour résoudre une équation

## Planning

*Cette phase de la communication décrit un emploi du temps cadre qui guidera le travail de l'élève sur la période concernée.*

- *partie de gauche : timing prévu*
- *partie de droite : consignes de travail*

✚ **Voici un exemple pour le parcours pensé autour de la factorisation et la résolution des équations.**

Nous profitons de ce parcours sur la factorisation pour développer certaines **stratégies transversales** :

- réaliser une synthèse et vérifier de manière autonome son « efficacité »
- verbaliser une démarche

### Timing 1 heure

#### Etape 1 : Réalisation de la synthèse

**Pour réaliser la synthèse sur les méthodes de factorisation et la résolution des équations produit-nul, voici une manière de procéder :**



- 1) Résous sur une feuille quelques exercices différents que tu choisis dans le cours
- 2) Réponds, sur une feuille, aux questions suivantes :
  - S'il s'agit d'un exercice de **factorisation** :
    - Quelle méthode de factorisation as-tu utilisée ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui dans l'énoncé a guidé ton choix ?
  - S'il s'agit de la résolution d'une **équation** :
    - Les conditions pour appliquer la règle du produit nul sont-elles vérifiées ? Si non, comment vas-tu t'arranger pour qu'elles le soient ?

N'hésite pas à utiliser ton cours pour te rappeler comment faire ou regarder cette vidéo : [c'est ici](#) pour la résolution des équations.

Tout ce que tu as écrit va t'aider à rédiger ta synthèse.

N'oublie pas de te demander pour commencer comment tu vas la présenter...

Timing 1 heure

Etape 2 : Séance d'exercices

*A cette étape de nombreux supports peuvent être utilisés : exercices extraits du cours à résoudre sur feuille ou mis en ligne, extraits d'un livre, choisis sur une plate-forme numérique... Pour aider les élèves, on peut proposer des capsules vidéo. L'enseignant sera vigilant dans le choix de celles-ci à vérifier si le vocabulaire utilisé, les techniques employées ou bien encore le degré de difficulté sont proches du sien.*

✚ **Voici un exemple pour le parcours pensé autour de la factorisation et la résolution des équations.**

Nous avons mis en ligne les exercices de l'outil « Algèbre au D2 » en utilisant les applications proposées sur le site

<https://learningapps.org/home.php>

A l'aide de ta synthèse, réalise les exercices suivants :



- Distinguer une expression somme d'une expression produit
  - <https://learningapps.org/display?v=pvr47whij20>
- Reconnaître les méthodes de factorisation
  - <https://learningapps.org/display?v=porgkqo7k20>
  - <https://learningapps.org/display?v=p1pxn1gbt20>
  - <https://learningapps.org/display?v=prj82i5j320>
- Appliquer une méthode de factorisation
  - <https://learningapps.org/display?v=peba2973j20>
  - <https://learningapps.org/display?v=piu9rqgh520>
  - <https://learningapps.org/display?v=p7coomuvn20>
- Résoudre les équations « produit nul »
  - <https://learningapps.org/display?v=pq7hpu28t20>
  - <https://learningapps.org/display?v=peppbfxwa20>

Peut-être as-tu besoin de revoir et de refaire quelques exercices utilisant chacune des techniques séparément ?

*Chaque enseignant peut compléter un tableau, comme ci-dessous, en fonction de ses ressources et de ses intentions pédagogiques.*

✚ **Voici un exemple de ce tableau pour ce parcours**

	Pour comprendre	Pour appliquer
• Mise en évidence		
• Factoriser une différence entre 2 carrés	<a href="#">c'est ici</a>	<a href="#">Factoriser une différence entre 2 carrés 1</a> <a href="#">Factoriser une différence entre 2 carrés 2</a>
• Factoriser le carré d'une somme		
• Division euclidienne		

Si tu te rends compte qu'il manque des éléments dans ta synthèse, n'hésite pas à la compléter.

Timing 2 heures

Etape 3 : Réalisation d'une capsule vidéo

*Nos élèves vont devoir rester mobilisés quelques semaines. Il importe que nous les aidions en rendant visibles leurs progressions.*

 **Voici un exemple pour ce parcours**



Maintenant que ta synthèse est complète. Entraîne-toi à expliquer oralement son contenu.

**Concrètement, choisis 2 équations, rédige sur une feuille la résolution.  
Présente oralement la résolution de ces 2 équations et filme ton explication.**

N'hésite pas à t'entraîner et faire preuve d'humour !  
La vidéo doit durer 3 minutes grand maximum.

Si tu veux profiter du temps que tu as pour te laisser aller vers des talents que tu exploites rarement et être encore plus créatif, voici des logiciels qui te permettent de créer des vidéos avec des présentations ludiques et interactives, d'insérer des animations :

**[Moovly \(ici tuto\)](#) - [Powtoon \(ici tuto\)](#)**

mais tu peux aussi demander à quelqu'un de la famille de te filmer.

**Consignes :**



- ✓ Dans ton explication, il faut que les réponses aux questions suivantes apparaissent :
  - Quelles sont les conditions à vérifier pour appliquer la règle du produit nul et comment vais-je m'arranger pour qu'elles soient respectées ?
  - Quelle méthode de factorisation ai-je utilisée ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui dans l'énoncé a guidé mon choix ?
- ✓ Durée max de la vidéo : 3 minutes !
- ✓ Envoie moi la vidéo ainsi qu'une photo de ta synthèse pour XXXXXX à l'adresse suivante : XXX

La vidéo me permettra d'apprécier où tu en es dans ta compréhension du cours.  
Elle ne sera en aucun cas diffusée.

Timing 10 min

Etape 4 : Feedback

*Soyons créatifs... Essayons d'inventer, de créer un lien avec nos élèves : remise d'un travail par mail, rencontre virtuelle pour un feedback...*

Tu recevras par mail un retour sur ton travail : contenu de ta capsule vidéo et de ta synthèse.

**Tu peux me contacter...**



Tu peux m'envoyer un mail à l'adresse suivante XXX

Je suis disponible par vidéoconférence (XXX) le XXXXX à XXXXX



Si vous désirez recevoir la version Word de cette fiche, n'hésitez pas à me la demander en activant « Contactez nous » ou en envoyant un mail à l'adresse [annick.looze@segec.be](mailto:annick.looze@segec.be).