**Développer les stratégies de communication au cœur de la séquence de cours**

UAA : Expression orale sans interaction – Niveau A2- et A2+

Parler pour (s’) informer et/ou faire agir

Een land voorstellen

**Contexte :**

C’est la semaine thématique « citoyens du monde » dans ton école. Cette année, les citoyens du monde entier sont mis à l’honneur à travers toutes sortes d’activités.

**Tâche** :

Pour le cours de néerlandais, tu dois présenter oralement une personne (ami, voisin, grand-parent, ...) originaire d’un autre pays que la Belgique.   
  
- Présente cette personne.

- Donne plusieurs informations différentes sur son pays.

- N’oublie pas de le situer.

Période de confinement oblige, tu feras cette présentation à l’aide d’un enregistrement audio ou via un selfie-vidéo.

Planifier : Activités de la série n° 1

Stratégie : - Se forger une représentation mentale de la production attendue

- Envisager les informations à communiquer

- S’appuyer sur sa connaissance du monde

- Sélectionner les ressources linguistiques et tirer de son répertoire une série d’expressions appropriées

**Matériel :**

* La consigne

1.1. **Lis attentivement le contexte et la tâche ci-dessus.**

Quels sont les aspects que tu vas aborder pour réaliser cette tâche ?

Note tes idées ci-dessous :

..................................................................................................................................................

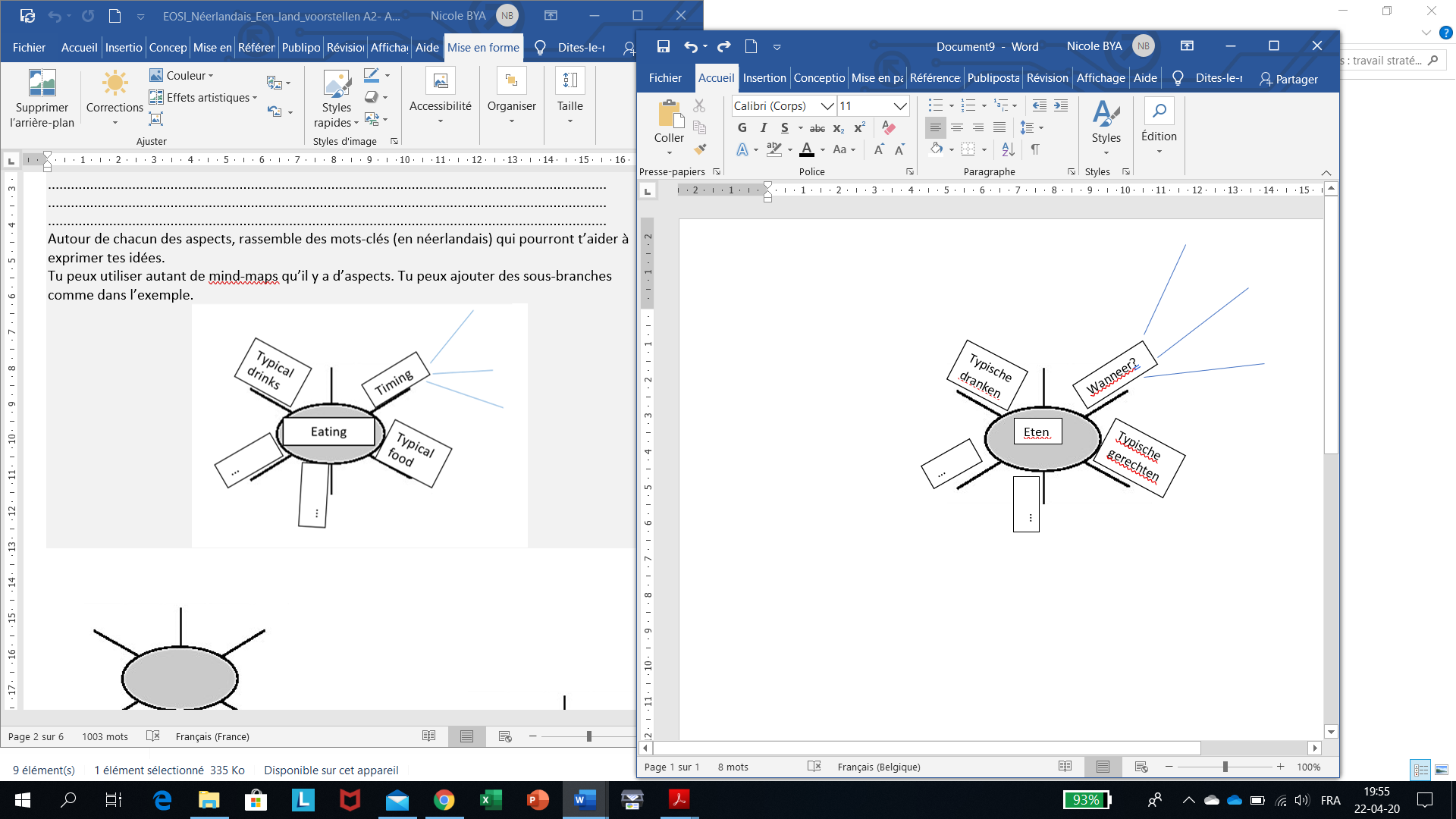
..................................................................................................................................................

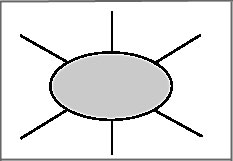
..................................................................................................................................................

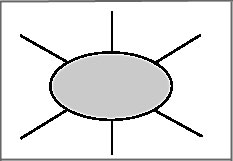
..................................................................................................................................................

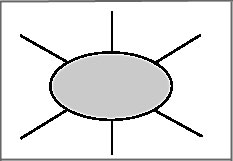
Autour de chacun des aspects, rassemble des mots-clés (en néerlandais) qui pourront t’aider à exprimer tes idées.

Tu peux utiliser autant de mind-maps qu’il y a d’aspects. Tu peux ajouter des sous-branches comme dans l’exemple.

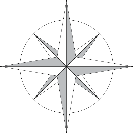








1.2.a. Tu dois situer un pays : quels types d’informations vas-tu donner à ce sujet ?



..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

1.2.b. Connais-tu déjà toutes ces informations ? Si tu as besoin d’aide pour bien situer ce pays,   
où peux-tu chercher ? Quels sont les outils qui pourraient t’aider ?

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

1.2.c. Note les mots-clés et expressions dont tu pourrais avoir besoin pour situer le pays.

Pense aussi à quelques ressources grammaticales qui permettent de situer dans l’espace.

|  |
| --- |
| Mots-clés + expressions |
| Frankrijk ligt … |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Ressources grammaticales utiles pour situer dans l’espace |
| Prépositions de lieu |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1.3. Pour te faire bien comprendre, il est important de prononcer les mots correctement.

Sais-tu ce que tu peux faire si tu as besoin d’aide pour te souvenir de la prononciation de   
certains mots ? Liste ici deux ou trois démarches possibles.

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

Exécuter : Activités de la série n° 2

Stratégie : - S’appuyer sur ses expériences et acquis antérieurs

**Matériel :**

* La consigne

2.1. Lis attentivement le contexte et la tâche ci-dessus et pense à une présentation de ce type (même sur un sujet différent) que tu as déjà faite.

- Note ci-dessous 1 ou 2 remarques positives qui avaient été faites sur ta prestation ou faites à un autre élève :

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

Tu sais que ce sont des points sur lesquels tu peux t’appuyer pour faire une bonne prestation. Penses-y !

- Note ci-dessous 1 ou 2 pistes d’amélioration qui avaient été proposées lors de ta prestation ou faites à un autre élève :

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

Tu sais que tu dois donc être attentif/attentive à suivre ces pistes pour améliorer encore ta prestation !

2.2. Avec sous les yeux les éléments que tu as rassemblés lors des activités de planification et en pensant aux forces et aides évoquées ci-dessus, enregistre ta présentation.

Remédier : Activités de la série n° 3

Stratégie : - S’appuyer sur ses expériences et acquis antérieurs

**Matériel :**

* La consigne
* La grille d’autoévaluation (annexe)

3. a. Prends la grille d’autoévaluation ci-dessous en annexe et lis-en les différents éléments (les indicateurs). Assure-toi de bien les comprendre.

3.b. Considère le premier indicateur de la grille et écoute ton enregistrement pour vérifier s’il est bien rencontré (par exemple : la production répond bien à ce que la tâche demande). Si c’est le cas, coche la case « OUI », sinon, coche « NON ». Et ainsi de suite pour chaque indicateur.

A la fin de ton analyse, tu vois tes forces (les « OUI ») et les difficultés rencontrées (les « NON »). En t’appuyant sur ces constats, que peux-tu faire pour améliorer ta prestation ?

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

3.b. Refais ton enregistrement pour améliorer les points auxquels tu as répondu « NON » mais n’oublie pas de bien refaire ce qui t’avait permis de cocher « OUI » !

**Annexe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicateurs** | **OUI** | **NON** |
| J’ai bien respecté la consigne : toutes les informations demandées sont traitées | | |
| * J’ai présenté la personne |  |  |
| * J’ai donné plusieurs informations sur son pays |  |  |
| * J’ai situé le pays |  |  |
| Les informations données correspondent bien à ce qui m’est demandé |  |  |
| On comprend ce que je dis assez facilement car … | | |
| * le rythme est bon (ni trop rapide, ni trop lent) |  |  |
| * la prononciation semble assez correcte |  |  |
| * la présentation est bien structurée |  |  |
| J’ai utilisé les mots adéquats pour … | | |
| * présenter la personne |  |  |
| * parler du pays |  |  |
| * situer le pays |  |  |
| J’aide l’auditeur à comprendre mon message en me servant de bonnes stratégies de communication orale : par exemple, | | |
| * je regarde vers l’objectif (= vers mon interlocuteur) |  |  |
| * mes gestes et mimiques soutiennent les informations (ex : je montre mon enthousiasme ou mon appréciation ) |  |  |
| * … |  |  |

|  |
| --- |
| **Expression orale sans interaction : autoévaluation** |