1. **Apprentissages essentiels à mettre en place en 6e année**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attendus en vue des compétences… (ce que l’élève est capable de faire en autonomie) | | |
| **Transversalement aux 4 compétences** | * Sélectionner des informations/un document pertinent(es) <https://histoire.fesec.be/guernica-une-oeuvre-engagee-2/> * Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions | |
| **Se poser des questions**  Autour d’un objet de recherche, d’un concept et sur la base d’un corpus documentaire inédit | * Rédiger l’une ou l’autre question de recherche pertinente   <http://www.enseignement.be/index.php?page=24420&navi=2958>  (cf. “Situation politique en Belgique et en Allemagne durant l’entre-deux-guerres") | |
| **Critiquer**  Un ensemble documentaire inédit autour d’une question de recherche nouvelle  [CESS de 2016 ET 2017](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Critiquer - Chute du mur de Berlin // Crise des années 70 | * Justifier la pertinence ou non-pertinence d’un document par rapport à une question de recherche * Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d’un document   <http://www.enseignement.be/index.php?page=24420&navi=2958>  (cf. “Plan Marshall” et encore, “Gorbatchev”)  https://histoire.fesec.be/wikipedia-et-linsurrection-hongroise-analyse-des-sources/#more-87 | |
| **Synthétiser**  Sur la base d’un corpus documentaire ainsi que d’une question de recherche inédits  et d’un concept  <https://histoire.fesec.be/c3-traite-de-rome-et-egalite/>  [CESS de 2014 ET de 2018 ET de 2019](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) : Génération 68 - Crise des années 70 - Condition féminine années 60 | * Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise   [Contextualiser l’insurrection hongroise](https://histoire.fesec.be/wikipedia-et-linsurrection-hongroise-situer-dans-le-temps-un-evenement-historique/#more-231)   * Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes   <https://histoire.fesec.be/elections-et-propagande-nazie/>  <https://histoire.fesec.be/construction-europeenne-et-les-femmes/#more-656>   * Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche. | |
| **Communiquer**  Un savoir historique | * Concevoir une stratégie de communication d’un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT, ...) maitrisé | |
| **Concepts**  Décolonisation  Sous-développement  Fédéralisme  Avec réactivation des concepts vus précédemment :  Démocratie/autoritarisme  Stratification sociale  Migration  Croissance/crise  Capitalisme  Libéralisme  Socialisme(s)  Nationalisme  Impérialisme  Colonisation | * Reconnaitre un concept dans une question de recherche ou un document   [Wikipédia et l’insurrection hongroise – conceptualiser](https://histoire.fesec.be/wikipedia-et-linsurrection-hongroise-conceptualiser/#more-233)  [Conceptualiser : La Grèce des colonels](https://histoire.fesec.be/la-grece-des-colonels/)  [CESS de 2013](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Synthétiser - *La société belge au lendemain du coup d’État de Pinochet : un exemple de solidarité*   * Identifier (analyser, caractériser, comparer, évaluer)   …. les éléments constitutifs ...   * + d'un processus de (dé)colonisation /crise/croissance ou développement économique   + d'un phénomène migratoire   + d’une situation de sous-développement   + d'une politique impérialiste ou d’un processus de type néocolonialiste   … une opinion/ un système   * + capitaliste/collectiviste   + libéral/socialiste/communiste   + nationaliste, fédéraliste ou universaliste   + conservatrice ou réformiste   … les stratifications et inégalités dans une société  <https://histoire.fesec.be/extreme-droite-et-famille/>  <https://histoire.fesec.be/egalite-hommes-femmes/#more-831>  <https://histoire.fesec.be/histoire-des-femmes-histoire-du-genre-la-liberation-par-tupperware/>  … le caractère démocratique ou autoritaire d’un système politique  <https://histoire.fesec.be/hunger-games/>  <https://histoire.fesec.be/la-grece-des-colonels/#more-887> | |
| Attendus liés aux moments-clés (ce que l’élève est capable de comprendre et d’utiliser en contexte) | | |
| **Des crises à la Seconde Guerre mondiale (1919-1945)**   * Démocraties et totalitarismes * La crise économique des années 30 * Les univers concentrationnaires et la Shoah | | * Décrire l’évolution de la société européenne dans l’entre-deux-guerres * Nommer et identifier et contextualiser des indices de croissance et de crise en Amérique, en Europe, en URSS * Comparer un totalitarisme de gauche et de droite y compris leurs univers concentrationnaires * Associer les traités marquant la fin de la Première Guerre mondiale aux causes de la Seconde Guerre mondiale * Repérer les caractères nationaliste et raciste du discours nazi * Situer dans l’espace et le temps les alliances de la Seconde Guerre mondiale ainsi que trois évènements majeurs de son déroulement * Nommer, situer dans le temps et caractériser la Shoah |
| **L’Europe et le monde**  **(1945-1989/1991)**   * Les relations est-ouest * Les relations nord-sud * Genèse et étapes de la construction européenne * Les étapes de la fédéralisation de la Belgique | | * Contextualiser le plan Marshall et la genèse de l’Union européenne * Caractériser la Guerre froide * Nommer et situer dans le temps deux crises majeures de la Guerre froide   [CESS de 2012](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Critiquer - *La crise des missiles de Cuba : entre faucons et colombes ?*   * Contextualiser la vague d’indépendances dans le monde colonisé d’après-guerre   [CESS de 2010](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Critiquer - *La décolonisation : un enjeu de guerre froide ?*   * Caractériser le Tiers-Monde et le non-alignement * Situer dans le temps et contextualiser la Déclaration universelle des droits de l’homme, le suffrage universel mixte en Belgique, la question royale, l’Indépendance du Congo, le traité de Rome, l’affaire de Louvain, la Belgique comme État fédéral, la chute du mur de Berlin et la fin de l’URSS.   [CESS de 2011 ET 2016](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Critiquer - Question royale et mouvement wallon -  Chute du mur de Berlin |
| **Les mutations de la société**  **et des mentalités depuis 1945** | | * Décrire l’évolution de la société européenne depuis 1945   <https://histoire.fesec.be/histoire-des-femmes-histoire-du-genre-la-liberation-par-tupperware/>  <https://histoire.fesec.be/egalite-hommes-femmes/#more-831>  [CESS de 2014 ET de 2015](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Synthèse - Génération 68 - Terrorismes en UE   * Contextualiser les Trente Glorieuses et les crises énergétiques des années ‘70   [CESS de 2017 ET de 2018](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Critiquer ET Synthétiser - Crise des années 70  [CESS de 2019](http://www.enseignement.be/index.php?page=26849&navi=3461) - Synthétiser - Condition féminine et contexte économique |
| Problèmes et enjeux de notre temps | | * Mettre en perspective historique un phénomène actuel parmi entre autres :   - la/les crise(s) migratoire(s)  - la crise européenne  par exemple, par rapport aux élargissements précédents <https://histoire.fesec.be/egalite-hommes-femmes/#more-831>  - les faits de discriminations  dont <https://histoire.fesec.be/egalite-hommes-femmes/#more-831>  - la crise environnementale  - la crise politique belge  - la fracture numérique  - la remontée des extrêmes droites  <https://histoire.fesec.be/extreme-droite-et-famille/>  … |

1. **Observer les acquis des élèves**

Le contexte particulier de la fin de l’année dernière invite encore plus que les autres années à se demander si tous les élèves ont les acquis nécessaires pour aborder la matière de la troisième année.

Si le choix est fait de consacrer des semaines ou des mois à revoir l’ensemble des contenus de l’année précédente, le risque de ne pas pouvoir mettre en place les acquis de l’année en cours est important (effet boule de neige). Dès lors, nous vous recommandons plutôt de profiter des multiples opportunités offertes par les contenus spécifiques de la 6e année pour observer les acquis des élèves.

Cette stratégie permettra aux élèves qui ne présentent pas de lacunes d’avancer dans les nouveaux apprentissages en consolidant leurs acquis précédents et à ceux qui présentent des lacunes d’y remédier tout en progressant déjà dans les nouveaux apprentissages de l’année.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Exemples** | | |
| **… d’acquis au terme de la 5e année** | **… d’activités de la 6e année qui permettent d’observer des acquis attendus au terme de la 5e année** | **… d’activités de remédiation ou de consolidation** |
| Lire/traiter un ensemble documentaire varié en fonction d’une question de recherche  Sélectionner des informations pertinentes  Comparer deux situations différentes | À travers [la situation d’apprentissage suivante](https://histoire.fesec.be/extreme-droite-et-famille/) liée aux enjeux du temps présent comparé à un mouvement d’extrême droite du passé, l’enseignant pourra observer le niveau de maitrise des élèves pour   * rédiger une synthèse guidée * utiliser un langage lié à l’évolution dans le temps : résurgence, permanence, évolution * lire une affiche de propagande * comprendre un discours politique * situer dans le temps un document | À travers la même situation, refaire le même exercice uniquement pour l’extrême gauche aujourd’hui comme enjeu du temps présent |
| Critiquer | Au départ de Wikipédia, une source de connaissances familière à l’élève, cette [situation d’apprentissages](https://histoire.fesec.be/wikipedia-et-linsurrection-hongroise-analyse-des-sources/#more-87) en lien avec la Guerre froide, réactivera les réflexes de critique positive de l’élève pour lire et critiquer des références bibliographiques | Au départ d’un autre article de Wikipédia sélectionné par l’enseignant, l’élève reprendra la déconstruction des références de l’article avec l’assistance de l’enseignant pour se centrer sur le(s) point(s) le(s) plus fragile(s) |

Pour le dire autrement, il est inutile de passer du temps à faire des rappels des apprentissages de l’année précédente en les décontextualisant des apprentissages attendus en 6e année.

En histoire, si la crise liée au Covid-19 a généré l’omission d’un moment clé prévu dans le cursus, il faut accepter ce(s) saut(s) chronologique(s). L’enseignant se centrera plutôt sur la poursuite des apprentissages nécessaires à la mise en œuvre des compétences et des concepts.

1. **Contacts et informations**

Pour toutes vos questions, n’hésitez pas à prendre contact avec [celine.demoustier@segec.be](mailto:celine.demoustier@segec.be) ou [marc.deprez@segec.be](mailto:marc.deprez@segec.be) ou [pascale.lambrechts@segec.be](mailto:pascale.lambrechts@segec.be) ou [marianne.quitin@segec.be](mailto:marianne.quitin@segec.be) ou à consulter le portail de la formation historique sur <https://histoire.fesec.be> et plus particulièrement les nombreux exemples de situations d’apprentissage.

[](https://histoire.fesec.be/situations-dapprentissage/)

[](https://histoire.fesec.be/situations-dapprentissage/)