

« Où en est l'élève » dans ses apprentissages ?

Les secteurs de l'enseignement qualifiant vous proposent un « **outil diagnostique** » permettant de réaliser une analyse des acquis de chaque élève de la classe concernant les apprentissages essentiels à réaliser. Cet outil peut être utilisé en début et au cours de l'année scolaire pour les équipes qui le souhaitent et/ou qui n'ont pas construit d'autre dispositif.

Pourquoi ?

A la suite de la crise COVID et du déroulement de la précédente année scolaire, il est indispensable d'identifier où en sont les élèves dans leurs apprentissages. La suspension des cours et la fin de l'année scolaire compliquée n'ont pas permis de suivre les planifications habituellement mises en place par les équipes pédagogiques.

Dans quels buts ?

« L'outil diagnostique » servira à faire le point sur les acquis de l'ensemble de la classe pour ainsi planifier la suite de l'année scolaire.

Il permettra aussi d'organiser une stratégie d'enseignement de différenciation liée aux différents constats qui seront posés. Il en découlera :

- des séquences d'apprentissage destinées à l'ensemble de la classe ;
- des séquences d'apprentissage différenciées destinées à différents sous-groupes d'élèves ;
- des séquences d'apprentissage destinées à l'un ou l'autre élève en particulier.

Quand utiliser « l'outil diagnostique » ?

Cet outil peut donc être utilisé à différents moments de l'année scolaire. Il peut par exemple reprendre les apprentissages essentiels qui devraient être acquis, par chaque élève, en début d'une séquence de cours (prérequis essentiels) ou alors les apprentissages essentiels à acquérir au cours ou au terme d'une activité, que ce soit une situation d'intégration ou une SIPS (Schéma de passation ou CPU)

Pourquoi les « essentiels » ?

Tous les apprentissages des élèves ne demandent pas la même attention. Certains nécessitent d'être acquis car leur absence constitue un frein pour les apprentissages à venir et/ou sont indispensables pour l'exercice du métier (et donc pour le CQ). Ils sont spécifiques à une épreuve (UAA ou SIPS) dont ils forment le cœur, ils font donc partie des « essentiels ».

A l'inverse, certains apprentissages sont abordés de façon spiralaire, et sont donc d'emblée retravaillés dans la suite du parcours. On peut donc estimer, dans ce cas, que la faiblesse relevée pourra être comblée sans grande difficulté.

Nous sommes à votre disposition pour toute question.

Bon travail avec votre classe.

Les équipes FESeC de l'enseignement qualifiant