**L’OBG *Technicien/Technicienne Chimiste (réf. Programme :*** D/2000/7362/048)

*La progression de l’élève vers les apprentissages essentiels à acquérir et les compétences à maitriser est balisée par un schéma de passation des épreuves de qualification. Il s’agit d’un canevas à partir duquel chaque Pouvoir organisateur peut décliner un schéma spécifique pour les différentes options groupées qu’il organise.*

L’équipe des professeurs clarifie le métier, les visées de la formation afin d’identifier des situations d’intégration professionnellement significatives (SIPS).

Dans l’OBG « Technicien/Technicienne Chimiste », on peut par exemple identifier trois ensembles articulés de compétences :

* EAC 1 : ***Préparer des solutions, les étalonner et maintenir le laboratoire en état opérationnel***
* EAC 2 : ***Effecteur des analyses dans le respect des consignes données y compris les normes en vigueur***
* EAC 3 : ***Identifier les étapes d'une production et justifier et/ou ajuster les paramètres de contrôle***

Ces EAC permettent de créer des familles de situations professionnellement significatives (les SIPS). Chaque année, les professeurs définissent les SIPS qui jalonneront le schéma de passation au cours du troisième degré. Une fois ce choix réalisé, ils construisent des séquences de cours, des activités, des situations d’intégration qui permettront de préparer au mieux les élèves pour la réussite de leurs épreuves du schéma de passation. Pour les élèves de 6e année, il faudra sans doute adapter le schéma de passation en fonction des acquis de 5e, à ancrer ou approfondir le cas échéant.

Nous vous proposons un outil permettant de faire « un état des lieux « des apprentissages des élèves à un moment précis de leur parcours. Que ce soit pour une activité introductive à une nouvelle séquence de cours afin de vérifier les prérequis, ou lors de la réalisation d’une situation d’intégration qui prépare à une future SIPS.

**Il est évident que « les apprentissages essentiels » seront différents selon l’activité ou la situation proposée. C’est donc à l’équipe éducative de les déterminer en fonction de la situation.** Voici, à titre d’exemple, une proposition d’utilisation de l’outil.

**Tableau diagnostic « des apprentissages essentiels » d'une activité préparant à une SIPS**

**Ensemble articulé de compétences concerné** :

**EAC 1 : Préparer des solutions, les étalonner et maintenir le laboratoire en état opérationnel**

Situation d’intégration proposée : ***« Préparation et étalonnage d'une solution »***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Résultats des élèves*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Apprentissages Essentiels visés*** | *Elève 1* | *Elève 2* | *Elève 3* | *Elève 4* | *Elève 5* | *Elève 6* | *Elève 7* | *Elève 8* | *Elève 9* | *Elève 10* | *Elève 11* | *Elève 12* | *Elève 13* | | *Elève 14* | *Elève 15* |
| Réaliser le calcul correct permettant de réaliser la dilution |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Préparer le matériel nécessaire à la réalisation de la dilution sur la paillasse (choix judicieux de la verrerie et des réactifs) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Réaliser toutes les étapes de la dilution, dans le bon ordre et avec minutie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Ecrire correctement de la réaction de neutralisation réalisée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Préparer la burette de titrage avec minutie (conditionnement, remplissage…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Exécuter le titrage de manière rigoureuse et précise (recommencer la manipulation plusieurs fois) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Réaliser un rapport présentant les résultats de la manipulation réalisée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Organiser son poste de travail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Trier et éliminer les déchets. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *…* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

***Suite à l’observation des résultats dans le tableau, le professeur pourra :***

1. Soit faire réaliser de nouvelles activités à destination de toute la classe pour faire acquérir certains apprentissages non acquis
2. Soit réaliser des sous-groupes d’élève, afin de travailler de manière différenciée certains apprentissages
3. Soit proposer une activité à un élève en particulier

Pour tous les élèves, il est conseillé de les aider à la construction et à la gestion de leur portfolio, un outil indispensable qui suivra l’élève le long du processus de qualification. En 6e, il est important de s’assurer de la bonne tenue du portfolio commencé en 5e et le cas échéant, le compléter de sorte qu’il soit « utilisable » lors des jurys.

La remise en ordre du portfolio est par ailleurs un moyen efficace de reprendre contact avec les élèves, de vérifier leurs acquis et de différencier les apprentissages à planifier en ce début d’année.