***Outil diagnostic pour la gestion des apprentissages essentiels dans l’OBG :***

***Technicien/Technicienne des industries agro-alimentaires***

***Introduction générale : « Où en est l’élève dans ses apprentissages essentiels ? »***

*Les secteurs de l’enseignement qualifiant vous proposent un «****outil diagnostique »*** *permettant de réaliser une analyse des acquis de chaque élève de la classe concernant les apprentissages essentiels à réaliser. Cet outil peut être utilisé en début et au cours de l’année scolaire.*

*Pourquoi ?*

*A la suite à la crise COVID et de la précédente année scolaire, il est indispensable d’identifier où en sont les élèves dans leurs apprentissages. La suspension des cours et la fin de l’année scolaire compliquée n’ont pas permis de suivre les planifications habituellement mises en place par les équipes pédagogiques.*

*Dans quels buts ?*

*« L’outil diagnostique » servira à faire le point sur les acquis de l’ensemble de la classe pour ainsi planifier la suite de l’année scolaire*

*Il permettra aussi d’organiser une stratégie d’enseignement de différenciation liées aux différents constats qui seront posés. C’est ainsi que le professeur pourra organiser :*

* *Des séquences d’apprentissages destinée à l’ensemble de la classe ;*
* *Des séquences d’apprentissages différenciées destinées à différents sous- groupe d’élèves*
* *Des séquences d’apprentissage destinées à l’un ou l’autre élève en particulier*

*Quand utiliser l’outil « diagnostique » ?*

*Cet outil peut donc être utilisé à différents moments de l’année scolaire. Il peut par exemple* ***reprendre les apprentissages essentiels*** *qui devraient être acquis, par chaque élève, en début d’une séquence de cours (prérequis essentiels) ou alors les apprentissages essentiels à acquérir au cours ou au terme d’une activité, que ce soit une situation d’intégration ou d’une SIPS (Schéma de passation ou CPU)*

*Pourquoi les « essentiels ?*

*Tous les apprentissages des élèves ne demandent pas la même attention. Certains nécessitent d'être acquis car leur absence constitue un frein pour les apprentissages à venir et/ou sont indispensables pour l’exercice du métier (et donc au CQ). Ces apprentissages essentiels peuvent aussi s’appeler les apprentissages « cœur du métier ».Ils sont souvent spécifiques à une épreuve (UAA, ou SIPS), mais peuvent également se retrouver de manière spiralaire dans plusieurs situations ou épreuves d’évaluation. Dans ce cas, ces apprentissages sont donc d’emblée retravaillés dans la suite du parcours, on peut donc alors estimer que la faiblesse relevée pourra être comblée sans grande difficulté.*

**L’OBG *Technicien/Technicienne des industries agro-alimentaires (réf. Programme :*** D/2003/7362/3/08)

*La progression de l’élève vers les apprentissages essentiels à acquérir et les compétences à maitriser est balisée par un schéma de passation des épreuves de qualification. Il s’agit d’un canevas à partir duquel chaque Pouvoir organisateur peut décliner un schéma spécifique pour les différentes options groupées qu’il organise.*

L’équipe des professeurs clarifie le métier, les visées de la formation afin d’identifier des situations d’intégration professionnellement significatives (SIPS).

Dans l’OBG « Technicien/Technicienne des industries agro-alimentaires », on peut par exemple identifier deux ensembles articulés de compétences :

* EAC 1 : ***Participer à la conduite d’un procédé de production***
* EAC 2 : ***Effecteur des analyses***

Ces EAC permettent de créer des familles de situations professionnellement significatives (les SIPS). Chaque année, les professeurs définissent les SIPS qui jalonneront le schéma de passation au cours du troisième degré. Une fois ce choix réalisé, ils construisent des séquences de cours, des activités, des situations d’intégration qui permettront de préparer au mieux les élèves pour la réussite de leurs épreuves du schéma de passation. Pour les élèves de 6e année, il faudra sans doute adapter le schéma de passation en fonction des acquis de 5e, à ancrer ou approfondir le cas échéant.

Nous vous proposons un outil permettant de faire « un état des lieux « des apprentissages des élèves à un moment précis de leur parcours. Que ce soit pour une activité introductive à une nouvelle séquence de cours afin de vérifier les prérequis, ou lors de la réalisation d’une situation d’intégration qui prépare à une future SIPS.

**Il est évident que « les apprentissages essentiels » seront différents selon l’activité ou la situation proposée. C’est donc à l’équipe éducative de les déterminer en fonction de la situation.** Voici, à titre d’exemple, une proposition d’utilisation de l’outil.

**Tableau diagnostic « des apprentissages essentiels » d'une activité préparant à une SIPS**

**Ensemble articulé de compétences concerné** :

**EAC 2 : Effectuer des analyses**

Situation d’intégration proposée : ***«Vérifier la teneur d’une substance donnée dans un aliment ( acidité d’un jus de fruit, nitrites dans une charcuterie…)  »***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Résultats des élèves*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Apprentissages Essentiels visés*** | *Elève 1* | *Elève 2* | *Elève 3* | *Elève 4* | *Elève 5* | *Elève 6* | *Elève 7* | *Elève 8* | *Elève 9* | *Elève 10* | *Elève 11* | *Elève 12* | *Elève 13* | | *Elève 14* | *Elève 15* |
| Réceptionner des échantillons selon les modalités en vigueur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Conditionner les échantillons |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Respecter le protocole lors de l’analyse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Compléter la fiche qui permet d’assurer une traçabilité de l’échantillon |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| S’assurer d’un résultat statistiquement raisonnable |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Réaliser un rapport présentant les résultats de l’analyse réalisée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Effecteur les opérations d'entretien et de maintenance de premier niveau du laboratoire sont effectuées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Organiser son poste de travail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Trier et éliminer les déchets. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *…* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

***Suite à l’observation des résultats dans le tableau, le professeur pourra :***

1. Soit faire réaliser de nouvelles activités à destination de toute la classe pour faire acquérir certains apprentissages non acquis
2. Soit réaliser des sous-groupes d’élève, afin de travailler de manière différenciée certains apprentissages
3. Soit proposer une activité à un élève en particulier

Pour tous les élèves, il est conseillé de les aider à la construction et à la gestion de leur portfolio, un outil indispensable qui suivra l’élève le long du processus de qualification. En 6e, il est important de s’assurer de la bonne tenue du portfolio commencé en 5e et le cas échéant, le compléter de sorte qu’il soit « utilisable » lors des jurys.

La remise en ordre du portfolio est par ailleurs un moyen efficace de reprendre contact avec les élèves, de vérifier leurs acquis et de différencier les apprentissages à planifier en ce début d’année.