**Exemples d’éléments à prioriser (essentiels) dans le 3e degré du qualifiant, Techniques sociales**

Ce document a pour objectif de fournir aux enseignants des informations relatives à la planification des matières à prioriser pour l’année scolaire 2020-2021 suite à la suspension des cours durant le confinement. L’ensemble de ces informations doit être adapté en fonction de la réalité de chaque classe.

Plutôt que de reprendre le programme là où il a été laissé au mois de mars, nous encourageons les enseignants à privilégier l’intégration des savoirs non vus aux nouveaux savoirs. Cette démarche nécessite de cibler parmi les apprentissages non réalisés en 5e TQ ceux qui sont indispensables à la maîtrise des nouveaux savoirs. Il est important d’insister sur le fait qu’un savoir ne doit pas être enseigné cette année parce qu’il était au programme de l’année précédente, mais parce que sa maîtrise est indispensable à l’appropriation d’un nouveau savoir.

Pour rappel, la finalité de **l’option « Techniques sociales »** s’exprime à travers une macro- compétence qui peut être définie comme suit.

Dans le cadre de son projet personnel et de son projet de formation, l’élève de Techniques sociales :

* adopte des attitudes (savoir-être) personnelles adéquates ;
* réalise, à partir des différentes composantes d’une problématique sociale, sanitaire, éducative, ... une production/activité (projet, dossier, information, ...) ainsi qu’une action d’éducation sanitaire permettant :
  1. -  de mettre en œuvre des démarches de recherche et de traitement de l’information ;
  2. -  d’identifier, d’analyser des concepts ;
  3. -  d’argumenter une prise de position personnelle et citoyenne ;
  4. en justifiant tous ses choix d’actes et d’attitudes sur base des connaissances, observations, ...

1. Pour cette option, le programme demande de mettre les élèves dans des situations proches du réel. L’élève va acquérir des savoirs, savoir-faire et compétences dans une logique spiralaire. Dans ce contexte, des matières qui n’ont pu être abordées en 5e année ou en 6e année, pourront être abordées de manière théorique, au moment où celles-ci doivent être utilisées dans le cadre d’une activité complexe. Il s’agit donc bien d’une intégration des nouveaux savoirs dans une situation où ils ont toute leur utilité dans le cadre de la mise en œuvre des différentes compétences du programme.



Tableau des essentiels

Ces tableaux présentent les ressources qui nous semblent essentielles. En évaluant l’acquisition de ces apprentissages essentiels pour chaque élève, ce tableau peut devenir un outil de diagnostic pour les élèves qui arrivent en 6e et permettre à l’enseignant d’avoir un état des lieux des acquis des élèves (que savent-ils déjà ?). Cet outil permettra en outre à l’enseignant de mettre en œuvre la différenciation.

En interdisciplinarité avec les autres cours de l’option groupée et en collaboration avec les disciplines de la formation commune, **les cours** visent plus particulièrement à développer la capacité de l’élève à :

* Observer, écouter, être attentif à différents messages pour comprendre, s’informer, se faire une opinion ;
* Adopter la démarche en sciences sociales :
  + -  formuler une question pertinente face à un fait ou un phénomène social ;
  + -  émettre une ou des hypothèses explicatives à la question posée ;
  + -  mener, seul ou en équipe, une recherche pour vérifier la validité des hypothèses ;
  + - structurer les informations traitées et formuler une réponse argumentée à propos de la question posée ;
* Découvrir certains outils et concepts sociologiques ;
* Transférer ces concepts à l’analyse d’autres faits, d’autres phénomènes.

**Programme et outil[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENTISSAGES ESSENTIELS** | Elève 1 | Elève 2 | Elève 3 | Elève 4 | Elève 5 | Elève 6 | Elève 7 | Elève 8 | Elève 9 | Elève 10 |
| **Observer, écouter, être attentif à différents messages pour comprendre, s’informer, se faire une opinion** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter la démarche en sciences sociales** : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  formuler une question pertinente face à un fait ou un phénomène social ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  émettre une ou des hypothèses explicatives à la question posée ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  mener, seul ou en équipe, une recherche pour vérifier la validité des hypothèses |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  structurer les informations traitées et formuler une réponse argumentée à propos de la question posée ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Découvrir certains outils et concepts** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transférer ces concepts à l’analyse d’autres faits, d’autres phénomènes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter des attitudes (savoir-être) personnelles adéquates** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Argumenter une prise de position personnelle et citoyenne** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Justifier tous ses choix d’actes et d’attitudes sur base des connaissances, observations, ...** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. <https://extranet.segec.be/gedsearch/getfile/4526> et <https://extranet.segec.be/gedsearch/getfile/3054> [↑](#footnote-ref-1)