

Thématique et de porte d'entrée :

IV – Convertir la violence

(1) Violence légitime ou non ? (3^e degré)

Réf. EPC : UAA 3.1.1. Vérité et pouvoir

Compétence terminale travaillée :

C.T.4 – S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle

Compétence disciplinaire travaillée :

C.D.2 - Décoder le mode de relation au religieux :

Objectif d'acquis d'apprentissage :

L'élève sera capable d'analyser la corrélation entre représentation de Dieu, conception de l'humain et organisation de la vie en société.

Contexte d'apprentissage :

Le 16 octobre 2020, dans la commune française de Conflans-Sainte-Honorine (Yvelines), Samuel Paty, un professeur d'histoire-géographie, est assassiné par arme blanche et décapité peu après être sorti de son collège. Son assassin est un réfugié russe d'origine tchétchène âgé de 18 ans, arrivé l'après-midi même pour tuer l'enseignant.

Quelques jours auparavant, l'enseignant avait utilisé deux caricatures de Mahomet dans le cadre d'un cours sur la liberté d'expression, ce qui a suscité la colère d'un parent d'élève musulman. Ce dernier, ainsi que le militant islamiste qui assassinera Samuel Paty, publie les jours suivants sur les réseaux sociaux plusieurs vidéos où ils traitent le professeur de « voyou » et de « malade », avant de divulguer son nom et l'adresse de l'établissement scolaire. Les vidéos prennent un aspect viral sur les réseaux sociaux avant l'assassinat, suscitant de nombreux messages haineux à l'encontre de l'enseignant.

Tâche à réaliser :

Jeu de rôle par trois (quatre avec l'enseignant).

A la suite de l'assassinat de Samuel Paty, un débat télévisé est organisé autour de la question de la place des religions dans l'espace public, et notamment quant à l'opportunité d'organiser ou non des cours philosophiques à l'école.

Outre les participants présents sur le plateau, le modérateur du débat (l'enseignant) donne également la parole à des téléspectateurs (les élèves), qui peuvent intervenir brièvement afin de faire part de leur opinion.

Chacun est invité à construire son intervention sur base de l'analyse d'articles de presse et des échanges réalisés en sous-groupe.

Première heure de cours

Activité 1 : Acquisition

Lecture d'un article de presse.

Chaque élève reçoit un article (version papier ou numérique) parmi les 3 proposés.

Support	Un article de presse parmi les suivants : Doc1 - Adrien CANDIARD dans Le Monde Doc.2 - Adrien CANDIARD dans La Croix Doc.3 - Hicham ABDELGAWAD dans La Croix
En classe	Chacun lit pour soi.
A distance	Chacun lit pour soi.
Compétence technique pour le prof	- Utilisation de Word. - Mettre un support en Pdf. - Générer un hyperlien.
Temps	10'

Activité 2 : Enquête

Analyse d'un article de presse.

Cibler la question fondamentale traitée par l'auteur de l'article.

Résumer la position de l'auteur en la matière.

Relever les différents arguments qu'il avance pour justifier cette position.

Support	L'article de presse en question (version papier ou numérique).
En classe	De quoi surligner dans l'article (marqueurs, bics, etc.) De quoi écrire (feuille, stylo, bic, etc.)
A distance	Modalités de surlignage Word ou Pdf. Modalités de traitement de texte Word.
Compétence technique pour l'élève	- Utilisation des fonctions Word de surlignage. - Utilisation des fonctions surlignage et notes en Pdf.
Temps	20'

Activité 3 : Collaboration

Analyse d'un article de presse (suite).

Des groupes de 3 ou 4 élèves ayant analysé individuellement le même document sont constitués.

Echanger et ajuster ses réponses par rapport à ce qui était demandé lors de l'activité 2.

Support	L'article de presse en question (version papier ou numérique). Les notes prises lors de l'activité 2.
En classe	De quoi écrire (feuille, stylo, bic, etc.)
A distance	Modalités de traitement de texte Word.
Compétence technique pour l'élève	- Utilisation des fonctions Word de surlignage. - Maîtrise du traitement de texte. - Utilisation des fonctions surlignage et notes en Pdf.
Temps	15'

Deuxième heure de cours

Activité 4 : Discussion

Echange de points de vue.

De nouveaux groupes de 3 ou 4 élèves sont constitués, de sorte que l'analyse de chacun des documents proposés y soit représentée.

Echanger par rapport à ce qui était demandé lors de l'activité 2 et par rapport aux convictions de chacun sur le sujet.

Support	Les notes prises lors de l'activité 2.
En classe	Echange oral en sous-groupe. De quoi prendre des notes supplémentaires (feuille, stylo, bic, etc.)
A distance	Echange oral en sous-groupe en visioconférence (Teams, Zoom, etc.) Modalités de traitement de texte Word ou de quoi prendre des notes supplémentaires (feuille, stylo, bic, etc.)
<i>Compétence technique pour l'élève</i>	- Utilisation des fonctions Word de surlignage. - Utilisation des fonctions surlignage et notes en Pdf.
Temps	20'

Activité 5 : Production

Elaboration du scénario pour la tâche finale proprement dite.

Les groupes constitués lors de l'activité 4 sont maintenus.

Déterminer le statut des différentes personnes qui interviendront lors du débat télévisé (enseignant en religion/en morale, parent d'élève, élève, théologien, simple croyant, femme ou homme politique, spécialiste du terrorisme, parent d'une victime d'acte terroriste, etc.)

Sur base des échanges qui ont eu lieu (à partir des documents analysés et des convictions de chacun), élaborer des interventions, si possible contrastées (pour/contre/mitigé).

Support	Les notes prises lors des activités 2 et 4.
En classe	Une fiche différente pour chaque intervenant. De quoi écrire (stylo, bic, etc.)
A distance	Moyen de production et de stockage numérique adapté (blog, Google Docs, Padlet, Trello, etc.)
<i>Compétence technique pour l'élève</i>	- Utilisation basique des fonctions du moyen numérique choisi.
Temps	20'