

Remarques préliminaires :

- Cette proposition de scénarisation a été élaborée en suivant la méthode proposée par [ABC Learning Design](#).
- Elle devra être intégrée dans le cadre d'un parcours pédagogique plus large, s'inscrivant dans une thématique du programme (Cf. propositions ci-dessous).
- Les compétences terminales mentionnées ci-dessous sont celles qui figurent dans le [référentiel de compétences du cours de religion catholique de 2017](#), en vigueur actuellement.

Compétences travaillées :

C.T.1 – Travailler une question relative au religieux.

C.D.5 – Pratiquer le questionnement philosophique :

S'étonner, se questionner.

C.T.2 – S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des options de vie.

C.D.9 – Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel :

Décrire, selon le registre factuel, des éléments concrets qui manifestent une appartenance religieuse ou philosophique.

C.T.3 – Développer une intelligence critique et structurée du christianisme.

C.D.1 – Lire et analyser un texte biblique :

Manier la bible pour y retrouver un livre ou une référence biblique.

Réf. EPC :

C1 – Elaborer un questionnement philosophique.

1.1. A partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique.

C6 – S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.

6.3. Reconnaître la diversité des cultures et des convictions.

Thématiques et portes d'entrée envisageables :

III – Habiter le corps

(2) Le corps qui révèle

IV – Vivre en relation

(1) Entrer en relation

IX – Développer le rapport au monde

(1) Je n'existe pas tout seul

Explicitation des symboles utilisés :

 Timing
























  Enseignant présent ou pas

  En ligne ou pas

 S  A Synchrones ou asynchrones

Pour tout renseignement, contacter
le responsable de secteur :

benjamin.stievenart@segec.be

Pratique/entraînement	 5 min.		 	 S  A
<p>Chaque élève se voit attribuer une référence biblique parmi celles proposées (Doc.1), par exemple celle qui correspond à son numéro d'ordre.</p> <p>En utilisant une bible en version papier ou un site comme emBible, l'élève doit identifier dans l'extrait biblique en question de quelle manière est caractérisé le personnage de Jésus.</p> <p>Doc.1 : références bibliques</p>				
Collaboration	 5 min.			 S  A
<p>Sur un <i>Padlet</i> préalablement créé par l'enseignant, les élèves inscrivent la référence biblique qui leur a été attribuée et le résultat de leur recherche.</p>				
Discussion	 15 min.			 S
<p>En visioconférence, l'enseignant effectue un partage d'écran sur base du <i>Padlet</i> complété par les élèves.</p> <p>Pendant quelques instants, chacun est invité à observer les résultats.</p> <p>Ensuite, l'enseignant effectue un partage d'écran vers Mt 16,13-16 sur le site emBible. Il lit ou fait lire l'extrait par un élève.</p> <p>Les élèves sont invités à faire un rapprochement entre l'extrait biblique en question et l'exercice réalisé sur <i>Padlet</i>. L'enseignant gère les échanges en attribuant la parole aux élèves qui la demandent.</p> <p>Lors de cette phase, les interactions des élèves entre eux et avec l'enseignant seront prépondérantes.</p> <p><i>☞ On mettra en évidence le fait que les perceptions de Jésus par ses contemporains et/ou par les auteurs bibliques sont multiples ; chacun fait sienne une manière particulière de considérer le personnage de Jésus. De la même façon, les manières qu'ont les élèves de comprendre ces expressions sont elles aussi marquées par la diversité des points de vue.</i></p>				
Enquête	 30 min.			 A
<p>Sur base des documents proposés, chaque élève est invité à rédiger un texte de quelques lignes dans lequel il mettra en évidence les convergences et les divergences entre les trois monothéismes dans leur manière d'envisager la relation de l'homme à Dieu.</p> <p>Doc.2 : Michelange, La création d'Adam Doc.3 : Arcabas, La naissance à Bethléem Doc.4 : capsule vidéo de KTO « Qui était Jésus »</p> <p><i>N.B. Importance de contextualiser la ressource : il s'agit d'une capsule vidéo destinée à la catéchèse.</i></p> <p>Doc.5 : Dieu dans le judaïsme/l'islam</p>				
Discussion	 20 min.			 S
<p>Sur base du travail réalisé jusqu'ici et en s'inspirant des documents proposés, chaque élève formule au moins deux questions qu'il est amené à se poser.</p> <p>Celles-ci peuvent être répertoriées sur un document partagé de type <i>Google Docs</i>.</p> <p>Au terme de l'exercice, avec l'aide de l'enseignant (visioconférence), les élèves sont invités à distinguer les questions de sens des autres questions.</p> <p><i>☞ En veillant à ce que la réflexion vienne le plus possible des élèves eux-mêmes, on mettra en évidence la tension qui traverse l'ensemble des ressources : Comment s'exprimer sur le divin sans pour autant l'enfermer dans une définition ? Est-ce parce que l'on ne peut pas tout dire sur Dieu, soi-même ou le monde que l'on ne peut rien dire pour autant ? etc.</i></p> <p>Doc.6 : Qui donc est Dieu ? Doc.7 : Un extrait du Monde de Sophie</p>				