**Scénarisation d’une séquence de cours en langues modernes**

UAA niveau A2 « parler en interaction pour (s’)informer et (faire) agir »

Champ thématique 2 : habitat

**Objectif d’acquis d’apprentissage** : que l’élève soit capable de décrire une maison/un appartement et poser des questions pour s’informer sur une maison/un appartement à louer

**Tâche finale** : jeu de rôle par deux

Contexte :

« Toi et ton ami partez quelques jours à Barcelone et vous avez chacun sélectionné un endroit pour loger ».

Tâche

- À tour de rôle, décrivez à votre partenaire le logement que vous avez retenu.

- Posez-vous mutuellement des questions pour obtenir des précisions.

- Discutez ensemble des avantages et des inconvénients de chacun des logements.

- Choisissez l’endroit qui vous paraît le plus adéquat.

Activité n°1A: Acquisition

Lecture d’un texte : annonce de maison/appartement à louer

|  |  |
| --- | --- |
| Support | texte version papier ou numérique  Une feuille d’activités « lire pour s’informer » afin de vérifier la compréhension globale et détaillée du support. |
| En classe | Individuellement (ou par deux), les élèves lisent le texte et complètent la feuille d’activités. |
| A distance synchrone | Individuellement, les élèves lisent le texte et complètent la feuille d’activités proposée en ligne. |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | * utilisation du Word * transformer un support écrit en pdf, un pdf en word * réaliser une feuille d’activités en ligne |
| Temps | 10’ |

Activité 1B : collaboration  > Les élèves confrontent leurs réponses et les corrigent si nécessaire.

Activité n°2A : acquisition

Présentation lexicale : vocabulaire concernant l’habitat (nom des pièces d’une maison, des meubles, des matières, des couleurs…, prépositions de lieu,… )

|  |  |
| --- | --- |
| Support | - le texte version papier ou numérique  - Feuille d’activité : des photos/illustrations à légender à l’aide des mots présents dans le texte (papier ou numérique) |
| En classe | Les élèves relisent le texte, soulignent les mots en lien avec le champ thématique de l’habitat et complètent la feuille d’activité |
| A distance asynchrone | Les élèves relisent le texte, soulignent les mots en lien avec le champ thématique de l’habitat et complètent la feuille d’activité en ligne |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | * réaliser une feuille d’activités en ligne |
| Temps | 20’ en classe, 15’ à distance |

Activité 2B : collaboration  > Les élèves confrontent leurs réponses et les corrigent si nécessaire.

Activité n°3 A : pratique

Fixation lexicale

|  |  |
| --- | --- |
| Support | - Notes de cours  - Feuille d’activité : exercices variés de fixation lexicale  - Activités de fixation lexicale en ligne |
| En classe (certains exercices pourraient faire l’objet d’une préparation ou d’un devoir => asynchrone possible en partie) | Les élèves complètent la feuille d’activité : exercices variés (oraux et écrits) de vocabulaire en contexte. Ex : Mots de vocabulaire à apparier, donner des synonymes ou des contraires, des mots de la même famille... |
| A distance asynchrone et synchrone pour les exercices par deux | Les élèves réalisent les exercices proposés en ligne via des applications comme Learning apps, quizlet , etc. |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | Créer des exercices sur des applications comme Learning apps ou quizlet   * Utiliser un exerciseur |
| Temps | 20’ ou plus |

Activité 3B : collaboration  > Les élèves confrontent leurs réponses et les corrigent si nécessaire.

Activité n°4 : acquisition

Présentation grammaticale. Développer par exemple comment décrire (il y a), comment situer dans l’espace (préposition de lieu), la comparaison.

|  |  |
| --- | --- |
| Support | - le texte version papier ou numérique  - Feuille d’activité : une série de questions par rapport aux ressources du texte pour accompagner l’élève dans la démarche inductive + une feuille de structuration  - Une vidéo interactive proposant à l’élève à plusieurs reprises des questions pour l’accompagner dans la démarche inductive / une feuille de structuration + une vidéo « récapitulative » |
| En classe | Les élèves complètent la feuille d’activité.  Après la mise en commun, ils complètent la feuille de structuration. |
| A distance asynchrone | Les élèves visionnent la vidéo interactive et répondent aux questions. Ils complètent la feuille de structuration et/ou visionne la vidéo « récapitulative ». |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | * Rechercher des vidéos sur Internet * Créer une vidéo interactive, entrecoupée de questions. * Créer des tutoriels à partir d’un support (power point, genially, tableau blanc...) |
| Temps | 20’ en classe, 15’ à distance |

Activité 4B : collaboration  > Les élèves confrontent leurs réponses et les corrigent si nécessaire.

Activité n° 5 : pratique

Fixation grammaticale

|  |  |
| --- | --- |
| Support | - Notes de cours  - Feuille d’activité : exercices variés de fixation grammaticale  - Activités de fixation grammaticale en ligne |
| En classe (certains exercices pourraient faire l’objet d’une préparation ou d’un devoir => asynchrone possible en partie) | Les élèves complètent la feuille d’activité : exercices variés de grammaire (oraux et écrits) en contexte. |
| A distance asynchrone et synchrone pour les exercices par deux | Les élèves réalisent les exercices proposés en ligne via des applications comme Learning apps, quizlet , etc. |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | * Créer des exercices sur Learning apps ou quizlet * Créer des sous-groupes en visio-conférence * Utiliser un exerciseur |
| Temps | 20’ ou plus |

Activité 5B : collaboration  > Les élèves confrontent leurs réponses et les corrigent si nécessaire.

Activité n° 6 : pratique

Evaluation formative des ressources linguistiques en contexte à partir d’un test (wooclap, quiziz...)

Si les élèves ne réussissent pas les questions, ils sont renvoyés à un exercice supplémentaire de grammaire/vocabulaire

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Test/questions sur papier ou orales  Test en ligne (wooclap, quiziz...) |
| En classe (en partie synchrone, mais en partie devoir à la maison => asyncrhone) | L’enseignant, par des questions ou un mini-test écrit, s’assure que les notions de grammaire, vocabulaire et stratégies sont acquises.  Si ce n’est pas le cas, il propose de nouveaux exercices (en classe ou à la maison). |
| A distance asynchrone | Répondre à un wooclap, google forms ou quiziz, qui, si les réponses sont incorrectes, renverront les élèves à de nouveaux exercices Learning apps ou autre |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | * Utilisation d’applications d’enquête (Forms, Wooclap ou autre) * Création d’exercices sur des applications Learning apps ou autre * Utilisation d'exerciseurs et d’outils d’enquête |
| Temps | entre 5’ et 20’ ou plus si besoin d’exercices supplémentaires |

Activité n°7 : Collaboration

A partir de la situation de communication finale (contexte et tâche)

Par groupes de deux ou trois, lister des critères pour le choix d’un logement à louer en commun lors d’un séjour pour visiter une ville à l’étranger

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Les notes de cours |
| En classe | Par groupes de deux ou trois, dans la langue cible : échanges oraux (en utilisant les stratégies de prise de parole) pour déterminer des critères de choix communs pour un logement. L’enseignant passe de groupe en groupe, encourager les élèves à parler la langue / relève certaines erreurs pour y revenir par la suite… |
| A distance synchrone | Par groupes de deux ou trois, dans la langue cible : échanges oraux (en utilisant les stratégies de prise de parole) pour déterminer des critères de choix communs pour un logement (sous-groupes). L’enseignant passe de groupe en groupe. |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | * Créer des sous-groupes en visio-conférence et s’y déplacer |
| Temps | 10-15’ (comme le temps des sous-groupes peut être programmé, la gestion du temps de ce type d’exercice est plus aisé à distance) |

Activité n°8 : Investigation

Description orale de sa maison/d’une maison

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Liens vers 2 sites présentant des annonces de logement à louer dans la langue cible.  Accès à Internet |
| En classe ou en préparation à la maison (=> asynchrone) | Chaque élève visite les 2 sites et sélectionne une annonce sur chacun des sites qui correspond aux critères établis dans l’étape précédente. |
| A distance synchrone ou asynchrone | Idem qu’en classe |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | - sélectionner des ressources numériques pertinentes en fonction de la tâche.  - effectuer une recherche sur Internet et séectionner les informations pertinentes en fonction de la tâche |
| Temps | 10’ |

Activité n° 9: Production

Description orale de sa maison/d’une maison

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Les 2 annonces sélectionnées, éventuellement accompagnées d’un plan, de photos |
| En classe ou en préparation à la maison (=> asynchrone) | Chaque élève sélectionne une des 2 annonces.  Par paires, les élèves réalisent la tâche en s’enregistrant sur fichier audio ou vidéo. Max 4 minutes |
| A distance synchrone ou asynchrone | Idem |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | * Créer des sous-groupes en visio-conférence * Enregistrement sur smartphone ou ordinateur, et dépôt d’un fichier audio/vidéo * Enregistrement sur smartphone ou ordinateur, et dépôt d’un fichier audio/vidéo sur la plateforme du cours |
| Temps | 20’ |

Activité n° 10 : collaboration

Correction des productions audio/vidéo par les pairs

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Fichiers audio/vidéo  Grille d’évaluation de production orale |
| En classe | Par groupes de deux, les élèves écoutent puis commentent/corrigent la production de l’autre, en se concentrant sur un critère (ou deux max) en particulier. Par exemple : certains élèves vont repérer la présence de lexique spécifique, d’autres vont veiller aux fonctions langagières, d’autres à la réalisation de la tâche… |
| A distance synchrone | Par groupes de deux, les élèves écoutent puis commentent/corrigent la production de l’autre (V. ci-dessus) |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | * Former des sous-groupes en visio conférence * Mettre à disposition des fichiers en ligne * Ecouter des fichiers audio/vidéo en ligne |
| Temps | 20’ |

Activité n° : Discussion

Diagnostic des acquis et des besoins si maitrise insuffisante des compétences requises pour effectuer la tâche finale prévue

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Notes de cours |
| En classe | Débriefing oral avec le groupe classe (sur la base des grilles d’évaluation, du dossier d’apprentissage, d’un questionnaire « métacognitif ») pour savoir ce qui est ok ou pas pour les élèves.  L’enseignant laisse les élèves qui ont réussi la tâche expliquer à ceux qui ont eu plus de difficultés comment ils ont procédé, et renvoie à de nouveaux exercices pratiques si nécessaire. |
| A distance synchrone | Sur un mur virtuel, les élèves indiquent ce qui a bien fonctionné, ce qu’ils maitrisent, ou ce dont ils auraient encore besoin pour réaliser une tâche telle que prévue en fin de séquence.  L’enseignant renvoie à de nouveaux exercices pratiques si nécessaire. |
| *Compétences techniques pour l’enseignant*  *Compétences techniques pour l’élève* | * Utiliser un mur virtuel ou un document partagé * Utiliser un mur virtuel ou un document partagé |
| Temps | 10’ ou plus |