**Scénarisation d’une séquence de cours en Horticulture / Agriculture**

La scénarisation proposée ci-après est inspirée de l’outil ABC Learning Design, développé par une université londonienne. Il permet de tenir compte des 3 dimensions qui sont : Savoirs, Pédagogie et Moyens numériques.

**Objectif d’acquis d’apprentissage**

En lien avec la phytolicence P1, l’élève apprend à rechercher et décrypter les informations relatives à un produit phytosanitaire. Il est, par conséquence

* sensibilisé à son utilisation ;
* plus apte à réaliser à nouveau le même type de démarche pour un autre produit qu’il serait amené à utiliser.

**Tâche finale à réaliser**

L’élève complètera un tableau reprenant les caractéristiques du produit ainsi que les précautions à prendre lors de son utilisation.

**Scénarisation de la leçon**

**Activité 1 : Acquisition (en présentiel / synchrone)**

* But de la leçon : Rendre autonome l’élève sur la connaissance des produits qu’il va être amené à utiliser
* Prendre connaissance des informations recherchées (Tableau – Voir un exemple en fin de document). Cela permettra de canaliser les informations pertinentes par rapport au niveau P1.
* S’assurer que les élèves ont bien compris ce que l’on attend d’eux.
* Laisser ce tableau à la disposition des élèves.

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Document Word |
| En classe | Lecture individuelle  |
| A distance synchrone | Lecture individuelle |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | *Réaliser un tableau Word ou Excell* |
| Temps | 15’ |

**Activité 2 : Acquisition (en présentiel/synchrone ou en asynchrone)**

* Lire la Fiche produit du fabricant et la Fiche Sécurité du produit
* Remarque : Il peut y avoir des produits différents par élève ou groupe d’élèves. Dans ce cas, les diverses productions pourraient être intégrées au cours de manière à réaliser un carnet Phyto.

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Documents pdf |
| En classe | Lecture individuelle ou en duo |
| A distance synchrone /asynchrone | Lecture individuelle |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | *Utiliser les PDF* |
| Temps | 20’ |

**Activité 3 : Pratique (en présentiel /synchrone OU en asynchrone)**

But de l’activité : S’approprier le vocabulaire professionnel. Le niveau de maîtrise sera ajusté en fonction du fait que l’élève est en début ou en fin de cursus.

Tâches demandées : Dans les 2 documents :

* Surligner en vert les informations connues et qui caractérisent le produit tel que demandé dans le tableau
* Surligner en rouge les mots inconnus et indispensables à la connaissance du produit (Demande Tableau)

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Les 2 documents pdf de l’activité 1 |
| En classe | Bics/marqueurs |
| A distance synchrone /asynchrone | Modalités de surlignage en pdf |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | *Utilisation des fonctions de surlignage en pdf* |
| *Compétences techniques pour l’élève* | *Savoir surligner dans un document pdf* |
| Temps | 30’ |

**Activité 4 : Enquête / Recherche (en présentiel/ synchrone OU en asynchrone)**

Conditions préalables :

* Avoir déjà consulté et « navigué » sur le site Phytoweb avec les élèves
* Avoir déjà consulté divers sites de référence avec les élèves et critiqué certains d’entre eux, moins fiables.

Tâches demandées aux élèves :

* Rechercher les définitions des mots surlignés non maitrisés
* Rechercher les informations manquantes au tableau.

|  |  |
| --- | --- |
| Support | * Site de référence légal : <https://fytoweb.be/fr>
* Sites internet (Wikipédia, Ephytia, …)
 |
| En classe | En salle informatique et par groupes de 2 ou 3, visiter les sites |
| A distance synchrone /asynchrone | Consulter les sites de manière individuelle |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | Proposer des sites professionnellement significatifs |
| *Compétences techniques pour l’élève* | Sélectionner et consulter des sites pertinents. |
| Temps | 50’ |

**Activité 5 : Production (en présentiel/synchrone /OU en asynchrone)**

Compléter le tableau reçu en début de leçon

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Tableau à compléter en version Word ou Excell |
| En classe | Compléter le tableau de manière individuelle |
| A distance synchrone /asynchrone | Compléter le tableau de manière individuelle |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | Utiliser les tableaux ou Excell |
| *Compétences techniques pour l’élève* | Savoir compléter un tableau Word ou Excell |
| Temps | 30’ |

**Activité 6 : Discussion (en classe /en synchrone)**

Chaque élève présente le produit sur lequel il a travaillé.
Discussion autour de ses caractéristiques et usages ( ?).

Quand tous les élèves ont présenté leur travail, synthèse des éléments importants (classification / mode d’action / usage / premiers secours…)

|  |  |
| --- | --- |
| Support | Les tableaux complétés par l’élève |
| En classe | Présentation du produit |
| A distance synchrone  | Présentation du produit |
| *Compétences techniques pour l’enseignant* | / |
| Temps | 10 par élève’ |

Exemple de tableau de recherche d’informations

|  |  |
| --- | --- |
| Thématiques | Demande d’informations / Questions |
| Identification du produit | Quel est le N° d’autorisation (ou d’enregistrement) du produit et que peux-tu en tirer comme information (signification des lettres du code produit) |
| Sous quelle forme se présente ce produit ? (Liquide, solide, poudre…) |
| Que signifie émulsion ? |
| Quelle est la catégorie de produit (mode de fonctionnement) |
| Quel est son mode d’action plus précisément (comment agit-il) ? |
| Donne quelques exemples de dommages qui sont traités avec ce produit |
| Dans quels types de cultures peut-on l’utiliser ? |
| Dangers / Sécurité | Quels sont les pictogrammes associés à ce produit et quelle est leur signification ? |
| Qu’est-ce que la réglementation CLP ? |
| Y a-t-il des précautions (gestes, équipements...) à prendre en utilisant ce produit ? Si oui lesquelles ? |
| Quels les éventuels dangers pour les personnes ? |
| Quels les éventuels dangers pour l’environnement ? |
| Comment éliminer les bidons vides, les surplus de produit, les eaux de rinçage du pulvérisateur ? |
| Premiers secours | Que doit-on faire en cas d’accident avec le produit : si inhalation, contact avec la peau, contact avec les yeux, ingestion ? |
| Dosage du produit | Je dois traiter 1000 m2 de culture de fraisier de production, infectée par les thrips.Quelle est la quantité finale de produit dois-tu prévoir ? |
| Pour respecter le dosage, quelle est la quantité de produit concentré et d’eau je dois-tu mélanger afin d’avoir assez de produit au bon dosage ? |
| Maladies, ravageurs | Réalise une petite fiche d’identification des Thrips (Nom, Photo, indices de présence…) |
| Lutte intégrée | Cite un moyen de lutte alternative pour traiter les thrips |