Scénarisation d’une séquence de cours en FSE

**UAA 2 : Budget et droit**

**Processus : connaître**

Cette séquence a été également réalisée avec la version en ligne d’ABC LD : <https://v.gd/dv2lJL>

Une vidéo explicative de cette séquence peut être téléchargée via le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=GfsS2o5YEN0&feature=youtu.be>

Objectif d’acquis d’apprentissage : l’élève doit être capable de distinguer les principaux moyens de paiement, leurs avantages, leurs inconvénients, leurs risques et choisir le plus adapté en fonction de l’achat concerné.

Tâche finale :

Vous commencez vos études supérieures et avez loué un kot. Vous êtes confronté à de nombreux frais (achats de mobilier, connexion Internet, paiement du loyer, …). Ces frais peuvent être payés grâce à différents moyens de paiement. Afin de choisir le moyen de paiement le mieux adapté selon le type de frais, vous vous renseignez sur ceux-ci (identification, avantages et inconvénients respectifs) et réalisez un tableau synthétique.

Temps estimé :

Deux périodes de cours

Padlet d’outils utiles à l’activité :

<https://padlet.com/catherinelibert5/97acno5ndrijhzhv>

**Première activité : Identifier les différents moyens de paiement « traditionnels » et les associer à différents types d’achats**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acquisition** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone |  |  |
| Asynchrone |  | X |

 |
| Support | Vidéo, site Internet (liens sur le Padlet) |
| Ce qui est demandé à l’élève | Regarder la vidéoConsulter le site Internet  |
| Temps estimé | 10 minutes |

**Deuxième activité : Réaliser un exercice en utilisant les notions acquises lors de l’activité 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique/Entrainement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone |  |  |
| Asynchrone |  | X |

 |
| Support | Modèle du Padlet |
| Ce qui est demandé à l’élève | Réaliser l’exercice seul  |
| Temps estimé | 10 minutes |

**Troisième activité : Partager les résultats de l’exercice et en discuter avec l’aide de l’enseignant**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discussion** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone | X |  |
| Asynchrone |  |  |

 |
| Support | Outil de vidéoconférence et/ou Chat |
| Ce qui est demandé à l’élève | Corriger progressivement le tableau  |
| Temps estimé | 15 minutes |

**Quatrième activité : Rechercher de nouveaux moyens de paiement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enquête/Recherche** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone |  |  |
| Asynchrone |  | X |

 |
| Support | Moteur de recherche |
| Ce qui est demandé à l’élève | Rechercher des informations et des idées  |
| Temps estimé | 15 minutes |

**Cinquième activité : Produire un tableau présentant les différents moyens de paiement (traditionnels et nouveaux) avec leurs avantages et inconvénients/risques et le corriger ensuite avec l’aide de l’enseignant**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone | X |  |
| Asynchrone |  | X |

 |
| Support | Modèle du Padlet |
| Ce qui est demandé à l’élève  | Compléter le tableau seul, dans un premier temps. Le corriger ensuite avec l’aide de l’enseignant |
| Temps estimé | 40 minutes |

**Sixième activité : réaliser un mot croisé afin de bien ancrer les différents concepts abordés**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique/Entrainement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encadré | Autonome |
| Synchrone | X |  |
| Asynchrone |  | X |

 |
| Support | Mot croisé sur le Padlet |
| Ce qui est demandé à l’élève  | L’élève réalise l’exercice seul. L’enseignant le corrige ensuite avec l’ensemble du groupe |
| Temps estimé | 10 minutes |