

Remarques préliminaires :

- Cette proposition de scénarisation a été élaborée en suivant la méthode proposée par [ABC Learning Design](#).
- Elle devra être intégrée dans le cadre d'un parcours pédagogique plus large, s'inscrivant dans la thématique du programme proposée.
- Les compétences terminales mentionnées ci-dessous sont celles qui figurent dans le [référentiel de compétences du cours de religion catholique de 2017](#), en vigueur actuellement.

Thématique et porte d'entrée :

IX- Développer le rapport au monde

(1) Le rapport à l'environnement

Réf. EPC :

UAA 2.1.5. – Légitimité et légalité de la norme ⁽¹⁾

Compétences travaillées :

C.T.1 – Travailler une question relative au religieux.

Organiser un questionnement en dégagant la question essentielle et les questions annexes.

C.D.5 – Pratiquer le questionnement philosophique :

Distinguer les modes de connaissance (scientifique, mathématique, historique, philosophique, artistique, théologique, ...) et les registres possibles de vérité.

C.T.3 – Développer une intelligence critique et structurée du christianisme.

C.D.1 – Lire et analyser un texte biblique :

Discerner les grands genres littéraires de la Bible.

C.T.4 – S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle.



C.D.4 – Interroger et se laisser interroger par les sciences et sciences humaines :

Articuler les approches des sciences, des sciences humaines et des religions.

Explicitation des symboles utilisés :

 Timing

  Enseignant présent ou pas

  En ligne ou pas

  Synchrones ou asynchrones

Pour tout renseignement, contacter
le responsable de secteur :
benjamin.stievenart@segec.be

Questionnement	Documentation	Synthèse	Communication
Enquête	20 min.		A
<p>A partir de l'échange entre Aymeric Caron et Denis Podalydès (Doc.1), les élèves relèvent dans deux colonnes les arguments en faveur et en défaveur de la corrida, en veillant à faire correspondre ceux-ci.</p> <p>Doc.1 : Echange Caron-Podalydès sur la corrida</p>			
Discussion	20 min.		S
<p>En visioconférence, une mise en commun des résultats est effectuée.</p> <p>Ensuite, il s'agira de dégager en plénière à partir de l'analyse ainsi réalisée un maximum de concepts afin d'entrer dans une démarche de questionnement philosophique.</p> <p><i>☞ Spécisme, antisécisme, humanité, animalité, nature, culture, raison, etc.</i></p> <p>Plus d'outils ici</p>			
Collaboration	20 min.		A
<p>Par groupe de 3 ou 4, en utilisant une plateforme de visioconférence (<i>Zoom, Teams, etc.</i>), les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> organisent un questionnement de sens en distinguant la question essentielle et les questions annexes, répertorient le fruit de leur travail sur un <i>Padlet</i> préalablement créé par l'enseignant. <p>Plus d'outils ici</p>			
Questionnement	Documentation	Synthèse	Communication
Pratique/entraînement	30 min.		S
<p>En utilisant une bible en version papier ou en se rendant sur le site emBible, les élèves prennent le texte de Gn 1, 24-31.</p> <p>Ils sont invités à analyser le texte biblique en tenant compte des consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Relever les éléments qui plaident en faveur : <ul style="list-style-type: none"> a) d'une ressemblance entre l'humain et l'animal ; b) d'une différence entre l'humain et l'animal. Résumer l'interprétation du théologien André Wénin à ce sujet (Doc.2). Envisager de quelle manière le texte biblique offre des pistes de sens pour répondre au questionnement préalablement formulé. <p>Durant l'activité, l'enseignant est disponible en ligne (visio, chat, ...) pour répondre aux questions des élèves.</p> <p><i>☞ Des pistes de réponses ici.</i></p> <p>Doc.2 : Commentaire A. Wénin</p>			
Collaboration	60 min.		A
<p>Par groupe de 3 ou 4, les élèves déterminent à partir des documents proposés de quelle manière des philosophes comme Descartes, Montaigne, La Mettrie, Kant, Bentham et Singer ont tenté de répondre au questionnement préalablement formulé, et ce qu'en dit également la science moderne.</p>			

Pour mener à bien ce travail collaboratif, les élèves utilisent des moyens numériques appropriés (chat, mail, plateforme de visioconférence, etc.)

Un rdv peut être pris avec l'enseignant afin d'obtenir des réponses aux questions qu'ils pourraient se poser.

Doc.3 : [L'animal-machine chez Descartes \(capsule vidéo\)](#)

Doc.4 : [Extrait d'A. Comte-Sponville, Dictionnaire amoureux de Montaigne, Plon, 2020, pp. 52-56.](#)

Doc.5 : [L'animal chez Kant](#)

Doc.6 : [L'animal chez Bentham](#)

[Plus d'outils ici](#)

Questionnement	Documentation	Synthèse	Communication
Production	 40 min.		  A

En utilisant un moyen de communication approprié et attrayant (*Genially, Padlet, PowerPoint* commenté ou pas, carte mentale, vidéo, blog, etc.), l'élève est invité à rendre compte des acquis d'apprentissage en mettant en évidence :

- le questionnement essentiel du parcours (fil rouge) ;
- les différentes réponses apportées à ce questionnement dans le champ des sciences, de la philosophie et de la théologie ;
- sa position personnelle sur la question.

L'élève veillera à employer à bon escient les concepts-clés mis en évidence au début du parcours.

(1) Dans cette proposition de scénarisation, le lien avec l'UAA 2.1.5. n'est peut-être pas très évident. Il prend cependant tout son sens lorsque l'on envisage un parcours plus large, comme en témoigne la [production disponible sur le site epc.fesec.be](#) (Cf. p.2)