|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acquisition** L’apprentissage par acquisition est mis en œuvre quand l’apprenant écoute un cours magistral, une conférence, un popcast ; lit un livre, une page WEB, regarde des démonstrations, des vidéos |  | | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** |
| **Synchrone** | | **X** |  |  |
| **Asynchrone** | |  |  |
| **SANS TICE**  **Objectif de la leçon :**  Renseigner le client sur la région viticole d’un vin du vignoble français.  Une des nombreuses aptitudes du personnel de salle est d’avoir des compétences commerciales. En effet, la fonction principale de ce membre du personnel est de vendre les produits des cartes (mets et boissons). Tous les gestes professionnels doivent aller dans ce sens. L’accueil du client, la communication, et la prestation des différents services sont des moyens/techniques de vente. Mais pour être un bon « commercial », il faut avoir de solides connaissances des produits. C’est entre autres par la connaissance des vins que le personnel pourra conseiller, adapter, orienter les choix du client en fonction de ses habitudes, des mets choisis et également des stocks restants. Donc, il est très important d’avoir une belle approche théorique qui est indispensable à la pratique du métier. SOMMELIER AT HOME on Twitter: "C'etait hier le premier avril ...  aujourd'hui la blague passe moyen #bernardmagezownerofchateaulatour #humour  http://t.co/1RbhyZhJeN"C:\Users\Christophe Corbesier\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\E86A4364.tmp  **Questionnaire sur l’objectif**   1. Pourquoi est-ce si important de connaitre les produits composant les cartes du restaurant ? 2. Cite deux techniques de vente. | | **AVEC TICE** **1) Se familiariser avec l’application « Google Earth »**  **Si tu n’as pas de compte GMAIL :**   * Crée ton compte « GMAIL.COM » : <https://support.google.com/mail/answer/56256?hl=fr>  Puis : * Charge l’application « google earth » : <https://earth.google.com/web/?authuse> * « cliquer » sur l’icône « projet » Introduits un titre  ex. « test 1 Google Earth, nom-prénom-classe » | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique/entrainement** L’apprentissage par la pratique permet à l’apprenant d’adapter ses actions aux objectifs à atteindre et utiliser la rétroaction pour améliorer l’action suivante. la rétroaction peut venir de l’autoréflexion, des pairs, de l’enseignant ou de l’activité elle-même dès qu’elle montre comment améliorer le résultat de son action pour atteindre le but fixé. |  | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** | |
| **Synchrone** | **x** |  |  | |
| **Asynchrone** |  |  |
| Dans l’application « Google Earth » :   * Introduis ton adresse et visualise ton domicile ; * Utilise le mode « streetview » ; * Trace le contour de ta maison/immeuble à l’aide du bouton qui te le permet  (il ressemble à un serpent !) ; * Repère ton école ; * A l’aide de la petite latte, mesure la distance entre ton domicile et ton école   (à vol d’oiseau !) ; * Partage-moi ta production finale (e-mail de l’enseignant). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique/entrainement** L’apprentissage par la pratique permet à l’apprenant d’adapter ses actions aux objectifs à atteindre et utiliser la rétroaction pour améliorer l’action suivante. la rétroaction peut venir de l’autoréflexion, des pairs, de l’enseignant ou de l’activité elle-même dès qu’elle montre comment améliorer le résultat de son action pour atteindre le but fixé. |  | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** | |
| **Synchrone** | **x** |  | **Possibilité de travailler à certains moments en Synchrone (classe complète)  Asynchrone : l’enseignant définit son accessibilité (je suis disponible à ce moment-là)** | |
| **Asynchrone** |  | **x** |
| AVEC TICE  **Le vignoble français**  **tu trouveras dans le** [**portfolio**](https://drive.google.com/drive/folders/1Q_r3RNXUHDGl6NCQgiyOQXqzJfvXDk4i?usp=sharing) **les documents qui te seront nécessaires pour ce travail (Portfolio : y intégrer une carte de France reprenant les régions viticoles, les liens vers les sites mentionnés ci-dessous et tout autre doc que vous jugez utiles !)**   1. Sur l’application « Google Earth » : crée un projet avec comme titre : « **régions viticoles françaises** - ton nom-ton prénom-ta classe » et « **partage-moi ton projet** » 2. En t’aidant de la carte intitulée **« carte France + villes viticoles** », que tu trouveras dans le portfolio:   -place ces villes sur GOOGLE EARTH ; -intègre pour chaque ville, une ou deux photos qui la représentent. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pratique/entrainement** L’apprentissage par la pratique permet à l’apprenant d’adapter ses actions aux objectifs à atteindre et utiliser la rétroaction pour améliorer l’action suivante. la rétroaction peut venir de l’autoréflexion, des pairs, de l’enseignant ou de l’activité elle-même dès qu’elle montre comment améliorer le résultat de son action pour atteindre le but fixé. |  | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** |
| **Synchrone** |  |  |  |
| **Asynchrone** |  | **x** |
| **AVEC TICE**     * **Complète le QUIZZ en « cliquant (CTRL+ENTER) » sur la manette :**   [Manette de jeu](https://learningapps.org/watch?v=pxncm9isn20) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enquête / recherche** L’apprentissage procède, de façon majoritairement autonome, à l’exploration, la comparaison et l’étude critique de textes, documents ou autres ressources qui reflètent les concepts et idées visées par l’enseignant. |  | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** |
| **Synchrone** |  |  | **Proposer des moments où vous êtes joignable** |
| **Asynchrone** | **X** | **x** |
| * En t’aidant du site : <http://www.vin-vigne.com/> Via GOOGLE,  recherche pour chaque ville que tu intègres dans le tableau : - la région viticole qui lui correspond. - le cours d’eau (rivière/fleuve) qui la traverse. Il se peut qu’il y en ait plusieurs, dans ce cas, tu en choisis « 2 »      |  |  |  | | --- | --- | --- | | **villes** | **Régions** | **Cours d’eau** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production** Lors de l’apprentissage par la production, l’enseignant motive l’apprenant à consolider ses acquis. Ce dernier exprime , par le biais d’une création, sa compréhension des concepts enseignés. |  | **Encadré** | **Autonome** | **Temps de travail estimé** |
| **Synchrone** |  |  |  |
| **Asynchrone** | **X** |  |
| **AVEC TICE**  **Dans cette même application Google Earth :**   -En te référant aux sites suivants :   <http://www.vin-vigne.com/vin/>  <https://www.macave.leclerc/guide-vin/cat/regions_et_appellations/post/regions-viticoles-de-france/>  <http://www.vinovox.com/> ...(ou d’autres liens)  Trace à l’aide de l’icône correspondant le contour de chaque région. - Pour chaque région, Zoom sur des vignes et « capture cette vue ». Pour ce faire, tu dois « cliquer » sur l’icône qui te permet de modifier cette région  (indice : le crayon).  **Partage-moi ensuite ton projet .** | | | | |