Outil pour différencier dans l’enseignement qualifiant

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

C’est quoi différencier ?

Selon le décret "Missions" (art 5, §12), la pédagogie différenciée est "une démarche d'enseignement qui consiste à **varier les méthodes** pour tenir compte de l'hétérogénéité des classes ainsi que de la diversité des modes et des besoins d'apprentissage".

« Tu me dis, j’oublie. Tu m’enseignes, je me souviens. Tu m’impliques, j’apprends. » Benjamin Franklin

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Tâches

- Varier les productions à divers niveaux de complexité (tout en conservant le même niveau d'évaluation)
- Adapter aux réalités de l'élève (trouver du sens)
- Offrir des choix
- Expliciter le résultat attendu (faire redire)

Supports

- Varier les ressources (distribuées, à rechercher, détaillées, synthétiques, lacunaires…)
- Diversifier les médias (textes, dessins, maquettes, modèles, vidéos, audios, applications, internet…)
- Adapter au niveau des élèves
- Permettre le partage entre pairs (demander n'est pas tricher)

Stratégies

- Laisser faire des choix (partenaires, activités, durée, ressources, supports…)
- Créer des groupes de besoins
- Permettre des durées adaptées
- Suggérer le travail seul/duo/groupe
- Alterner les activités (variété)
- Favoriser les projets
- Complexifier crescendo en utilisant les acquis (réinvestir)
- Donner le droit à l'erreur

Climat

- Aménager l'espace (organisé, apaisant, esthétique…)
- Faire confiance
- Croire en la capacité de réussir
- Valoriser le travail effectué (pointer les réussites)

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Exemples d’activités de différenciation

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le mode opératoire

Mémoriser un mode opératoire n'a souvent pas de sens, car les chemins sont généralement nombreux pour arriver à un même résultat. L'important est donc de réfléchir à la démarche.

L'enseignant demande à des élèves de se regrouper afin de les prendre en charge pour une remédiation ciblée 🟢.

Pendant ce temps, les élèves qui n'ont pas besoin de cette remédiation travaillent à un mode opératoire de réalisation :

Deux groupes se créent sur base volontaire 🔴, ils travaillent en autonomie 🟡. Le premier groupe reçoit des cartes où chaque étape du mode opératoire est écrite. Le second groupe reçoit des cartes où n'apparaissent que des images 🔵. Après avoir placé les cartes dans l'ordre, les 2 groupes comparent leur production, en débattent 🔴 et associent les textes avec les images. Ensuite, toute la classe assiste à la présentation par un rapporteur 🟡.

L'enseignant commente et valide la production 🟡 avant que chacun garde des traces (notes, photo…) afin d'avoir à disposition un support lors de la réalisation concrète 🔵.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

🟢 Tâches
🔵 Supports
🔴 Stratégies
🟡 Climat

Les QR codes au service de l'autonomie ●

Chaque élève aimerait avoir une réponse au moment même où il se pose une question et bien évidemment, l'enseignant ne peut répondre à tout le monde en même temps. Le numérique est un sérieux allié de l'enseignant. Le QR code, par exemple, permet de mettre des informations disponibles aux moments opportuns.

Voici quelques pistes :

- Dans l'atelier, chaque machine est équipée de deux QR codes ● ●. L'un donne accès à une fiche technique de la machine ainsi qu'aux consignes de sécurité et l'autre dont les mêmes contenus ● sont dispensés par une vidéo ;
- Un parcours découverte de l'atelier ● ● est organisé. Chaque espace est présenté grâce à un QR code qui conduit parfois à un texte, une vidéo, une explication audio, un site, un catalogue fournisseur (magasin)… ●
- En CT ou TP, sur un document synthétique donnant les consignes d'un exercice, des QR codes donnent accès à des compléments d'information ● (photo du résultat, grille d'évaluation, données techniques…) ● . Un QR code peut également afficher le correctif de l'exercice, pour une autoévaluation ● de l'élève.

Voici un QR code créé facilement avec unitag : scannez-le (smartphone, tablette) pour lire le message

● Tâches
● Supports
● Stratégies
● Climat

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

La consigne était-elle claire ? ●

Quant il voit le résultat du travail des élèves, l'enseignant se demande parfois si il a été compris.
Mais, la consigne était-elle à leur portée ?

Que l'on soit professeur de cours techniques ou de travaux pratiques, nous donnons régulièrement des consignes qui ne conduisent pas au résultat escompté. Mais, comment savoir si l'élève n'a pas su faire le travail ou s'il n'a pas compris ce qu'il devait faire ? Bien sûr, il y a les distraits, ceux qui étaient absents, les visuels, les kinesthésiques, les allophones, les dys…

Bref, ils ne sont pas tous défaillants, ils ont simplement des intelligences multiples.

Voici quelques pistes :

- Ecrire la consigne au tableau (le plus clairement possible) ;
- Faire lire la consigne (par un ou plusieurs élèves ou la lire soi-même) ;
- Demander à un élève (généralement en difficulté) de reformuler la consigne ;
- Demander aux élèves qui ne maitrisent pas le français de l'expliquer avec des images ● ;
- Montrer le résultat attendu (objet, photo…) ● ● ;
- Varier les supports (modèles de réalisation, dessin, maquette, texte, vidéo…) ●.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

● Tâches
● Supports
● Stratégies
● Climat

Comment voulez-vous ?… Ils n’étudient pas !

Mémoriser une matière quant on n’en comprend pas le sens est bien difficile. Il faut donc des stratégies d’apprentissage différentes pour chacun de nos élèves.

Voici quelques pistes :

- Analyser le programme de cours pour dissocier les savoirs 🔴 qui devraient obligatoirement être mémorisés de ceux qu’il faudrait être capable de retrouver et mettre en application ;
- Planifier les savoirs à mémoriser 🔴 (par UAA ou période de cours) en définissant dans quelles activités les élèves devront les mobiliser. Mettre les ressources à disposition des élèves et les informer des délais 🔴 afin qu’ils se préparent au mieux 🟡 ;
- Lorsqu’une activité fait appel à des savoirs devant être acquis, interroger les élèves 🔴 , et leur proposer de partager leur techniques de mémorisation 🟢 🔴 🟡 . Utiliser les ressources distribuées initialement (supports de cours) pour créer du lien entre l’abstrait et le concret 🔵 🔴 ;
- Utiliser des exerciseurs 🟢 🔵 🔴 🟡 pour favoriser l’apprentissage des savoirs. Learning apps est un excellent exerciseur qui demande peu d’investissement en préparation (exemples : Les outils du plombier https://learningapps.org/4254699 ou https://learningapps.org/6561562).

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

🟢 Tâches
🔵 Supports
🔴 Stratégies
🟡 Climat

Ils traînent, on ne verra jamais tout le programme !

Un élève qui ne travaille pas est généralement un élève peu motivé. Il y a bien sûr les facteurs externes à l'école, mais, à l'école, comprennent-ils le sens de leurs apprentissages ?

Voici quelques pistes qui favorisent l'investissement (motivation) :

- Pour une période déterminée avec date butoir (exemple fin d'UAA3), l'enseignant liste toutes les activités d'apprentissage planifiées 🔴 . Il communiques aux élèves les différentes activités d'apprentissage 🟢 🔴 à l'aide de différents supports (réalisations finales, plans, croquis, photos, outils…) 🔵 . Les élèves ont la possibilité de suggérer d'autres activités d'apprentissage 🟢 🟡 tout en gardant les mêmes visées. Chaque élève peut proposer un parcours d'apprentissage individualisé 🟢 🔴 🟡 ou après concertation 🟡, un parcours collectif 🟢 🟡. S'ensuit une contractualisation 🔴 (mon objectif, mes engagements/productions, mes dates butoirs) ;
- Les élèves savent que l'épreuve (certificative) sera individuelle, mais, avec l'accord de l'enseignant, ils peuvent réaliser leurs apprentissages (formatifs) en duo ou en groupe 🔴 🟡 ;
- Les établis sont positionnés en vis-à-vis afin de favoriser la collaboration 🔴 🟡.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

🟢 Tâches
🔵 Supports
🔴 Stratégies
🟡 Climat

Le temps perdu, est perdu !

Bien sûr le corona virus n'a pas permis d'avancer efficacement dans les apprentissages, mais…
…en travaux pratiques, ne pourrait-on pas gagner du temps ?

Voici quelques pistes :

- Dans chaque production d'atelier, il y a souvent des étapes récurrentes qui lorsqu'elles sont déjà acquises par certains élèves, pourraient être sous-traitées 🟢 🔴 🟡. La classe pourrait se transformer en mini entreprise 🔴 🟡 où la sous-traitance serait assurée par ceux qui ne maîtrisent pas encore l'apprentissage ciblé.
  Exemples :
  - En menuiserie : débiter les bois, les corroyer… pour la classe.
  - En sanitaire/chauffage : cintrer les tuyaux… pour la classe.
  - En maçonnerie : réaliser le mortier, les découpes… pour la classe.

  Quant à ceux qui sont à jour dans leurs apprentissages, ils peuvent d'une part épauler 🟢 🔴 🟡 leurs pairs et être observateurs 🔴 🟡 afin de faciliter les fonctionnements ;
- Plus particulièrement en menuiserie, le travail aux machines, peut occuper une place plus ou moins importante et c'est à des fins pédagogiques que l'enseignant impose parfois le travail manuel. Sachant que les machines favorisent un gain de temps et que ces dernières occupent une place de plus en plus importante en entreprise. Pourquoi ne pas laisser le choix 🟢 aux élèves 🔴 🟡 ?

🟢 Tâches
🔵 Supports
🔴 Stratégies
🟡 Climat

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Tous pour un… un pour tous !

Il est évident que l'on n'apprend pas à un individu, mais qu'il appartient à chaque individu d'apprendre par sa volonté et par l'environnement dans lequel il s'épanouit. L'enseignant n'est donc qu'un partenaire, il crée le contexte dans lequel chacun est acteur de ses propres apprentissages et de ceux des autres. Mais, comment faire ?

Voici quelques pistes :

- On a souvent tendance à expliquer à nos élèves des solutions techniques issue de notre expérience. D'une part, il faut être conscient que les métiers évoluent fortement et d'autre part, en opérant de la sorte on bride la créativité des élèves. Pour éviter cet écueil, une solution serait de présenter une « situation problème » 🔵 🔴 à laquelle les élèves, en groupes de travail 🔴 🟡 , émettent des hypothèses 🔴 , confrontent leurs idées 🔴 🟡 afin de trouver des solutions 🔴 🟡 . L'enseignant peut apporter un avis critique ou permettre que les idées les plus cohérentes soient testées concrètement 🔴 🟡 ;
- Les évaluations formatives sont réalisées entre pairs 🔴 🟡 . Les erreurs rencontrées conduisent à des propositions d'améliorations 🟡 suite à une réflexion collective 🔴 🟡. L'enseignant n'intervient qu'au final, si nécessaire ;
- L'élève à jour dans ses apprentissages peut être invité à être tuteur 🟢 🟡 d'un groupe d'élèves en « difficultés » (ou en retard) 🔴 ou il peut s'engager dans un projet personnel 🟢 🔴 🟡.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

🟢 Tâches
🔵 Supports
🔴 Stratégies
🟡 Climat

Ressources

- Site de la FESeC : https://fesec-segec.wixsite.com/pap31/diffrenciation-en-30-propositions
- Site enseignement.be : http://www.enseignement.be/index.php?page=27910
- Chez nos amis ontariens :
  - http://differenciation.org/
  - http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/ecoute7_8Brch.pdf
  - http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie1.pdf
  - http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf
- Padlet de Thomas Hedin : https://padlet.com/thomas_hedin/differenciationadaptation
- Pour aménager l'espace de travail : https://profpower.lelivrescolaire.fr/repenser-lamenagement-de-la-classe/PPT modularité de l'espace de travail

N'oublions pas que le numérique peut apporter des solutions avantageuses, entre-autres, pour la différenciation.
Vous trouverez de nombreuses autres ressources sur internet
Notamment : https://padlet.com/isctablettemouscron/outils#/

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE