A LA RENCONTRE DU MÉTIER
« en mode Covid »
5è et 6e Aide familial-e

Cours de : - Education nutritionnelle
- Soins hygiène et confort
- Psychologie appliquée (relations humaines)
- Education sociale et familiale
Séminaires

Objectif:
CONNAITRE LES DIFFÉRENTES FACETTES DU METIER

Contexte général de la séquence

- **Contexte spécifique**
  - **En période Covid, les élèves n'ont pas pu eu beaucoup de pratique de stages et la découverte du métier se fait d'une manière différente :**
  - **Dans un enseignement ASYNCHRONE, l'accès au contenu, aux activités ou l'échange avec l'enseignant-e et les élèves s'effectuent via des modes de communication ne nécessitant pas de connexion simultanée.**
  - **Dans un enseignement SYNCHRONE, l'échange avec l' enseignant-e et les élèves s'effectue en temps réel par visioconférence, classe virtuelle, chat, etc. Les enseignements synchrones permettent également des partages d'écran, de documents et de questions/réponses, quiz, sondages,etc.**
- **Cours en appui (ORG)**
  - - Education nutritionnelle
    - Soins hygiène et confort
    - Psychologie appliquée (relations humaines)
    - Education sociale et familiale
    - Séminaires
- **Niveau**
  - Initiation
    - Idéalement, séquence à mobiliser en début de formation

1/ ACQUISITION

- Avec les TICE
  Une série d'observations sur le métier peut se faire sur des documents audio-visuels (à lire sur ordinateur, tablette ou smartphone…

  Regarder les vidéos suivantes :
  - Le Forem
  - Mon école/Mon métier
  - Vidéo - Une journée avec les aides à domicile
- Synthétiser cet article :
  - Les aides familial-e-s "un métier de première ligne"

2/ COLLABORATION

- En classe /Sans les Tice
  Groupes d'intérêts spécifiques : échanger, discuter en sous-groupe pour comparer les représentations du métier

3/ENQUÊTE ET RECHERCHE

- Réaliser une recherche sur Internet :
  - Wiki collaboratif : que sait-on sur ce métier en période « Covid » ?
    - Vidéo - Créer un wiki collaboratif
  - Corona virus : informations aux opérateurs subventionnés
  - Le covid 19 ; une fenêtre d'opportunité pour valoriser l'aide à domicile
  - L'aide familiale : un métier de première ligne
- Réaliser l'interview d'un expert (directeur d'une institution, éducateurs…)

4/ DISCUSSION

- Avec et sans les Tice

  Par deux, les élèves présentent une synthèse commune carte mentale

5/ PRATIQUE /ENTRAINEMENT

- Sans les TICE
  Carte mentale par exemple XMind (papier crayon)
- Avec les TICE

  Applications diverses (par exemple Learning Apps)
  https://www.youtube.com/watch?v=r39xCI7inzc

  - QCM
  - Appariement-
  - Vrai ou faux
  - Questions ouvertes
  - Analyse de cas
  - Vidéo - LearningApp s- Prise en mains
  - Les facettes du métier d'aide familial-e

6/ EVALUATION

- Critères d'évaluation SAP
  - 1 : Rigueur de la démarche
    2 : Adéquation de la production
    3 : Pertinence des attitudes professionnelles et personnelles
- Grilles d'auto-évaluation

Ressources

- *Les 6 modalités d'apprentissages pour la scénarisation*
  - *Présentation FESeC*
  - *CARTES ABC Learning*
    - *ABCD_Cartes_des_types_d_apprentissage.pdf*
- *Les 6 habilités intellecuelles de la taxonomie de Bloom*
  - *Taxonomie_de_Bloom_revisee_.pdf*
- *Les différentes approches pédagogiques (résumé)*
  - *APPRENTISSAGE PAR PROBLEME.doc*
  - *L'ENSEIGNEMENT PROGRAMME.doc*
  - *LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE.docx*
  - *LA PEDAGOGIE DU PROJET.doc*
  - *LA PEDAGOGIE PAR LE JEU.doc*
  - *LE TRAVAIL EN GROUPE.doc*
  - *LES ATELIERS D'APPRENTISSAGE.doc*
  - *PEDAGOGIE DU CONTRAT.doc*
- *GUIDES FESeC*
  - *FESEC Guide enseignement hybride .pdf*
  - *FESEC Guide pour faciliter enseignement à distance.pdf*
- *Grilles d'auto-évaluation*
  - *Fiches auto-évaluation AGE.docx*
  - *Arbre de Wilson .jpg*
  - *Arbre de Wilson 2.docx*
  - *Arbre de Wilson Humour Coloré.png*
  - *Arbre-triste-et-joie-.png*

XMind | Mode d'Evaluation