CE1D Langues modernes

# Mesures d’accompagnement exceptionnelles [[1]](#footnote-1)

Le groupe en charge de la conception de l’épreuve propose les mesures d’accompagnement exceptionnelles ci-dessous, afin de guider les enseignants dans l’organisation de leurs cours et de les aider à préparer et rassurer les élèves.

Les listes des champs thématiques, dont la maitrise doit permettre aux élèves de résoudre les tâches de l’épreuve de juin 2021 (« Essentiels et balises diagnostiques pour la rentrée 2020 »[[2]](#footnote-2)), a été insérée dans les paragraphes suivants, décrivant les attendus de chaque compétence.

## Concernant l’expression orale (en interaction et sans interaction)

Eu égard au caractère prioritaire accordé à la communication, **l’ensemble des champs thématiques devra être abordé en expression orale (en interaction et sans interaction).** Cependant, cette année, l’enseignant aura la liberté, avant la passation, **d’écarter un maximum de 4 fiches en interaction et 4 fiches sans interaction** dont le contenu risquerait de mettre les élèves en difficulté au vu des ressources installées.

## Concernant l’expression écrite

|  |  |
| --- | --- |
| **Productions attendues possibles en EE** | **Exemples de productions du même type issus d’épreuves précédentes.****Disponibles sur www.enseignement.be** |
| Rédiger un avis | CE1D 2016 |
| Rédiger un article | CE1D 2018 |

Intentions de communication possibles :

* décrire un lieu ;
* raconter des activités passées ;
* raconter une expérience personnelle passée.

Champs thématiques potentiellement susceptibles d’être nécessaires à la passation de l’épreuve d’expression écrite (cf. circulaire 7725 du 3/9/2020 : « Essentiels et balises diagnostiques pour la rentrée 2020 ») :

* caractérisation personnelle ;
* habitat, environnement ;
* loisirs ;
* voyages ;
* enseignement et apprentissage ;
* nourriture et boissons ;
* division du temps.

## Concernant les activités de réception (compréhension à l’audition et compréhension à la lecture)

|  |  |
| --- | --- |
| **Types de tâches possibles en CA et CL** | **Exemples de tâches du même type issus d’épreuves précédentes****Disponibles sur www.enseignement.be** |
| Comprendre des informations et les comparer à un profil donné pour effectuer, éventuellement, un choix | CE1D 2016 (CL1)CE1D 2018 (CL2) |
| Comprendre des instructions et les lister, éventuellement dans l’ordre chronologique | CE1D 2017 (CA2) |
| Comprendre et lister des conseils  | CE1D 2016 (CA2)CE1D 2017 (CL2) |
| Comprendre et lister des avantages | CE1D 2016 (CA1)CE1D 2018 (CL1) |

Champs thématiques abordés dans les épreuves de compréhension. En caractères gras, ceux nécessaires à la résolution des tâches (« Essentiels et balises diagnostiques pour la rentrée 2020 »[[3]](#footnote-3)) :

| **Compréhension à l’audition** | **Compréhension à la lecture** |
| --- | --- |
| 1. Caractérisation personnelle (identité : nom, âge, composition de la famille proche, aspect physique : caractéristiques générales et courantes)2. Habitat, environnement (**éléments constitutifs d’un bâtiment**, les pièces, mobilier de base, bâtiments publics)3. **Vie quotidienne** (**activités routinières,** fêtes)4. Loisirs (4.1 **Activités culturelles : lieux liés à la culture**; 4.2 Sports **et loisirs :** **noms de sports et de loisirs, activités liées aux loisirs ;** 4.3 Technologies de l’information et de la communication, médias : quelques noms d’outils numériques)5. Voyages (5.1 Transports et déplacements : **moyens de transport**, lieux liés au transport)6. Relations avec les autres (**actions liées aux relations avec l’entourage**)7. Santé et bienêtre (principales parties du corps, maux et humeur)8. Enseignement et apprentissage (lieux liés à la vie scolaire, **activités liées à la vie scolaire**)10. Nourriture et boissons (**boissons et aliments courants**, repas, lieux et actions liés à la nourriture)11. Météo et climat (le temps qu’il fait)12. Division du temps (**unité de temps, fréquence** **des évènements**, évènements qui jalonnent une journée/une année et **heure**) | 1. Caractérisation personnelle (identité : nom, âge, composition de la famille proche et élargie, quelques noms de métiers courants, lieu d’habitation)2. Habitat, environnement (**types d’habitations, les pièces et leur situation**, **type d’agglomération : villes et villages,** **éléments constitutifs d’un bâtiment**)3**. Vie quotidienne (activités routinières)**4**. Loisirs (**4.2 **Sports et loisirs : noms de sports et de loisirs courants et activités liées aux sports et aux loisirs ;** 4.3 **Technologies de l’information et de la communication, médias : types de médias les plus courants et quelques noms d’outils numériques**)5. Voyages (5.1 **Transports et déplacements : lieux et bâtiments liés au transport,** **principaux moyens de transport** et actions de base associées à des déplacements, liés à la vie quotidienne ; 5.2 Séjours : quelques lieux de villégiature et d’hébergement et **quelques activités de loisir routinières liées aux vacances**)6. **Relations avec les autres** (types de relation avec son entourage **et actions liées aux relations avec l’entourage**)7. Santé et bienêtre (humeur)10. Nourriture et boissons (lieux et actions liées à la nourriture et aux boissons)11. **Météo et climat (descripteurs de base)**12. Division du temps (année, date, heure, fréquence, évènements qui jalonnent une journée) |

1. Extrait de l’annexe E à la circulaire 7972 du 16/02/2021 [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://enseignement.be/download.php?do_id=15922> [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://enseignement.be/download.php?do_id=15922> [↑](#footnote-ref-3)