CE2D Langues modernes

# Mesures d’accompagnement exceptionnelles

Vu le caractère spiralaire de l’apprentissage et l’absence de planification commune officielle sur le degré, spécificités du cours de langues, il est impossible d’anticiper les champs thématiques et les structures grammaticales qui n’auront éventuellement pas pu être élargis dans chaque école. Par conséquent, le groupe en charge de la conception de l’épreuve propose les mesures d’accompagnement exceptionnelles ci-dessous, afin de guider les enseignants dans l’organisation de leurs cours et de préparer et rassurer les élèves.

*NB : Il est à noter que les «*[*Essentiels et balises diagnostiques pour la rentrée 2020*](http://www.enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207725%20%287980_20200918_153921%29.pdf)*» (circulaire 7725 du 3 septembre 2020) ainsi que les* [*Essentiels*](https://fesec.be/langues-modernes-2/) *définis par les conseillères pédagogiques FESeC peuvent éclairer les enseignants sur les priorités d’apprentissage .*

## Concernant l’expression orale (en interaction et sans interaction)

Cette année, nous proposons pour la première fois 10 fiches d’EOSI. Vu le contexte de crise sanitaire, les enseignants auront le choix d’utiliser ou pas ces fiches d’EOSI.

Autant en interaction que sans interaction, l’enseignant aura la liberté d’écarter les fiches dont le contenu risquerait de mettre les élèves en difficulté au vu des ressources installées. Il pourra, pour l’expression orale en interaction, les remplacer par celles issues d’épreuves des années précédentes.

|  |
| --- |
| **Champs thématiques** |
| EOSI | EOEI |
| Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Vie quotidienne (3)Loisirs (4)Santé et bienêtre (7)Enseignement et apprentissage (8) Nourriture et boissons (10)Division du temps (12) | Habitat et environnement (2)Vie quotidienne (3)Loisirs (4)Voyages (5)Relations avec les autres (6)Santé et bienêtre (7)Enseignement et apprentissage (8)Achats et services (9)Météo et climat (11) |

|  |
| --- |
| **Intentions de communication possibles en EO** |
| **EOSI** |  |
| Décrire un lieu, une personne, une chose,une activité, un animal…Expliquer ses goutsExpliquer ce qu’on voudrait améliorerLaisser un message sur la boite vocaleEncourager une personneDonner des nouvellesDonner des conseilsDécrire un état de santéDemander/ proposer un rendez-vousS’excuserExpliquer les raisons d’un comportementExpliquer comment mettre en pratiqueun conseilPeser des avantages et des inconvénientsRecommander quelque choseLister des points communs et des différencesentre des personnes / des choses | Pas d’exemples de fiches disponibles.Les professeurs sont libres d’utiliser ou pas cette partie de l’épreuve. |
| **EOEI** | **Exemples de fiches du même type issues d’épreuves précédentes** |
| Décrire une activité, une situation… | CE2D 2019 |
| Répondre aux questions du partenaire | CE2D 2019 |
| Persuader son partenaire | CE2D 2018 |
| Se mettre d’accord ou pas avec son partenaire | CE2D 2019 |
| Dresser une liste d’avantages et d’inconvénients | CE2D 2019 |
| Raconter des faits, une histoire | CE2D 2019 |
| Expliquer un choix | CE2D 2019 |
| Faire des propositions | CE2D 2018 |
| Réagir aux propos de son partenaire et lui poser des questions pour en savoir plus | CE2D 2019 |
| Comparer ses idées avec celles de son partenaire | CE2D 2019 |
| Fixer les détails d’une activité | CE2D 2018 |

## Concernant l’expression écrite

|  |  |
| --- | --- |
| **Productions attendues possibles en EE** | **Exemples de productions du même type issus d’épreuves précédentes** |
| Rédiger un post sur un blog /forum | CE2D 2019 |
| Rédiger un retour d’expérience | CE2D 2018 |
| Rédiger un mail informel | CE2D 2019 |

### Intentions de communication possibles en EE

* Décrire un lieu
* Raconter des activités passées
* Raconter une expérience personnelle passée
* Décrire des impressions positives et/ou négatives
* Décrire des personnes
* Décrire des habitudes
* Donner des conseils
* Faire des propositions

## Concernant les activités de réception (compréhension à l’audition et compréhension à la lecture)

Le groupe de travail a décidé de communiquer les informations suivantes :

### Compréhension à l’audition :

Types de supports possibles en CA :

* des témoignages
* une conversation

|  |  |
| --- | --- |
| **Types de tâches possibles en CA et CL** | **Exemples de tâches du même type issus d’épreuves précédentes** |
|  Identifier des conseils  | CE2D 2019 (CA2)/ Interview – a chat with |
| Identifier des avantages et des inconvénients | CE2D 2017 (CA2) / Game testers |

### Compréhension à la lecture :

Types de supports possibles en CL :

* mail informel
* brochure informative
* texte descriptif et informatif

|  |  |
| --- | --- |
| **Types de tâches possibles en CL**  | **Exemples de tâches du même type issus d’épreuves précédentes** |
| Comprendre des informations et les comparer à un profil donné pour effectuer, éventuellement, un choix | Toutes les CL/CA des années précédentes permettent de travailler avec les élèves les **stratégies** utiles à la compréhension à la lecture et décrites dans les UAA (niveau B1-), notamment :Cadrer : anticiper le contenu du messageFormuler des hypothèses : exploiter les indices linguistiques et non-linguistiques, inférer le sens des mots, sélectionner les mots dont il faut rechercher la signification dans le dictionnaireStratégies méthodologiques : repérer et exploiter des indices dans une consigne pour la décoder, exploiter ce qui est compris sans se focaliser sur ce qui ne l’est pas, vérifier l’adéquation entre la production finale et la tâche, vérifier le caractère compréhensible de sa réponse |
| Sélectionner des éléments pertinents par rapport à une tâche |
| Justifier un choix au moyen des éléments d’un texte |

## Concernant les champs thématiques dans les compétences de réception :

Champs thématiques abordés dans les épreuves de compréhension.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compréhension à l’audition** | **Compréhension à la lecture** |
| 1. Caractérisation personnelle (aspect physique, métiers, traits de caractères, forces, faiblesses et aptitudes, vêtements)9. Achats et services (articles de consommation, lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats et aux services, modes de paiement, plaintes et réclamations)12. Division du temps (unité de temps, fréquence des évènements, évènements qui jalonnent une journée/une année et heure) | 2. Habitat, environnement (mobilier, équipement, quartier, dimensions, écologie, différents quartiers d’une ville, paysages, milieux naturels, phénomènes naturels)4. Loisirs (4.1 Activités culturelles : lieux, intervenants, objets liés à la culture et à diverses formes d’activité artistique 4.2 Sports et loisirs : lieux, intervenants et activités liées aux sports et aux loisirs)5. Voyages (5.1 Transports et déplacements : moyens de transports et actions qui y sont associées, lieux et bâtiments, objets liés aux voyages ; 5.2 Séjours : lieux de séjours et d’hébergement, activités ludiques, sportives et culturelles liées aux vacances, infrastructure, équipements de service)10. Nourriture et boissons (aliments et boissons, saveur et caractéristiques des aliments, objets, intervenants et actions liés à la nourriture et aux boissons ; différents plats qui composent un menu) |