# Exemples d’éléments à prioriser (essentiels) au 3e degré Technique de transition en Sciences sociales et éducatives.

Ce document a pour objectif de fournir aux enseignants des informations relatives aux éléments à prioriser pour l’année scolaire 2020-2021 suite à la crise Covid et ses conséquences. Ces informations doivent être adaptées en fonction de la réalité de chaque classe.

Le programme de Sciences sociales et éducatives a pour objectif d’amener les élèves à maîtriser **4 macro-compétences (MC)**. Les acquis d’apprentissages ne sont pas tant des concepts, des théories, des institutions, des faits sociaux, … qu’il faut absolument aborder avec les élèves, mais bien une démarche qui est la même au cours des 4 années (en continuité avec le D2 Sciences sociales et éducatives) et qui se complexifie petit à petit. Le programme du D3 TTr Sciences sociales et éducatives, demande de mettre les élèves dans des situations proches du réel. L’élève acquiert des savoirs, savoir-faire et compétences **dans une logique spiralaire**. Dans ce contexte, s’il y a bien sûr des concepts à privilégier, la liste complète est laissée à l’appréciation de l’enseignant **sauf si** l’élève est dispensé du cours de Biologie du cours de Sciences 3 périodes de la formation commune[[1]](#footnote-1). Cela relève de sa liberté pédagogique : il s’agit pour l’enseignant de cibler les apprentissages qui sont indispensables à la mise en œuvre des 4 macro-compétences du programme, en fonction :

* des questions et hypothèses choisies,
* des sujets sélectionnés pour les recherches
* de contenus actualisés.

Des matières qui n’ont pu être abordées auparavant (au D2 Sciences sociales et éducatives ou en 5ème ou en première partie de 6ème) peuvent être abordées de manière théorique, au moment où elles doivent être utilisées/mobilisées dans le cadre d’une activité complexe. **Il s’agit d’intégrer des nouveaux savoirs dans une situation où ils ont toute leur utilité dans le cadre de la mise en œuvre des différentes compétences du programme**.

Pour rappel, les **4 macro-compétences (MC)** du programme sont les suivantes :

A partir d’un thème, d’un fait social, d’un phénomène humain, d’une expérience vécue ou observée… au travers de situations d’apprentissage et/ou d’intégration,

sur base de ses propres représentations, de supports divers (écrits, oraux, audiovisuels, informatiques, …),

Seul ou en équipe :

* **MC 1** : f**ormuler une (des) questions et énoncer l’une ou l’autre hypothèse de départ,** à l’aide de techniques de communication et d’expression adaptées (écrites, orales, visuelles…)

***Compétences : 1, 3, 8.***

* **MC 2**: **réaliser une démarche de recherche selon un planning préalablement établi** à l’aide de techniques de collecte et de traitement de l’information (enquête, interview, débat, …) et en mobilisant différents concepts et outils disciplinaires.

***Compétences : 2, 3, 4,7.***

* **MC 3** : **analyser** **les résultats d’une recherche selon une grille d’analyse donnée** à l’aide de ressources disciplinaires (application de modèles théoriques, application de techniques spécifiques, exploitation d’acquis, comparaison, synthèse, …).

***Compétences : 2, 5, 6, 7.***

* **MC 4** : **rendre compte** de l’analyse, **présenter** (pour informer, sensibiliser, échanger, …) à l’aide de techniques de communication et d’expression adaptées (écrites, orales, visuelles, …).

***Compétences : 2, 3, 6, 8.***

***COMPETENCES TERMINALES***

**CT1** : Travailler ses représentations.

**CT2**: Être capable de prendre part activement à un travail d’équipe.

**CT3** : Maîtriser les acquis théoriques de base.

**CT4**: Recueillir et traiter des informations en fonction d’une recherche.

**CT5**: Analyser des informations.

**CT6** : Synthétiser des informations.

**CT7** : Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures.

**CT8** : Analyser des problématiques selon une démarche scientifique.

**La CT9 n’est abordée qu’au 3e degré :**

**CT9**: Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique.

* Aider à l’évaluation diagnostique des essentiels

Le tableau qui suit, présente les ressources essentielles à la maitrise des 4 macro-compétences.

En évaluant l’acquisition de ces apprentissages essentiels pour chaque élève, ce tableau peut devenir un outil de diagnostic qui permettra ensuite de planifier les 10 semaines à venir, en ciblant les acquis d’apprentissage pour lesquels une remédiation est nécessaire (pour toute la classe ou pour certains élèves). Les apprentissages étant spiralaires, pour beaucoup depuis le D2 SSE, cette remédiation, si elle s’avère nécessaire, devrait pouvoir être planifiée d’ici la fin de l’année scolaire. Cet outil permettra en outre à l’enseignant de mettre en œuvre la différenciation pédagogique.

En interdisciplinarité avec les tous les cours de l’option groupée et en collaboration avec les disciplines de la formation commune, **les cours** visent plus particulièrement à développer la capacité de l’élève à :

* Observer, écouter, être attentif à différents messages pour comprendre, s’informer, se faire une opinion ;
* Adopter la démarche en sciences sociales :
  + formuler une question pertinente face à un fait ou un phénomène social ;
  + émettre une ou des hypothèses explicatives à la question posée ;
  + mener, seul ou en équipe, une recherche pour vérifier la validité des hypothèses ;
  + structurer les informations traitées et formuler une réponse argumentée à propos de la question posée ;
* Découvrir certains outils et concepts sociologiques ;
* Transférer ces concepts à l’analyse d’autres faits, d’autres phénomènes.

3e degré Technique de transition en Sciences sociales et éducatives

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENTISSAGES ESSENTIELS :**  **Évaluation diagnostique** – acquis (A) ou non acquis (NA) : photographie par élève | Elève 1 | Elève 2 | Elève 3 | Elève 4 | Elève 5 | Elève 6 | Elève 7 | Elève 8 | Elève 9 | Elève 10 |
| **Exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d’autrui** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter la démarche en sciences sociales** : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  formuler une question pertinente face à un fait ou un phénomène social ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  émettre une ou des hypothèses explicatives à la question posée ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  mener, seul ou en équipe, une recherche pour vérifier la validité des hypothèses |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -  structurer les informations traitées et formuler une réponse argumentée à propos de la question posée ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Maitriser les acquis théoriques de base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transférer ces concepts à l’analyse d’autres faits, d’autres phénomènes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter des attitudes (savoir-être) personnelles adéquates** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Etre capable de prendre part activement à un travail d’équipe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Si l’élève est dispensé du cours de Biologie du cours de Sciences 3 périodes de la formation commune, il est nécessaire que le cours de biologie orientée permette à l’élève d’apprendre les essentiels définis pour le cours de Biologie de la formation commune. [↑](#footnote-ref-1)