La reprise du présentiel à 100% : quelle direction prendre en LM ?

Avec la reprise du présentiel à 100%, il est recommandé, pour les semaines à venir, de favoriser l’apprentissage plutôt que l’évaluation.

Il est donc vivement conseillé de poursuivre les apprentissages au regard des essentiels, en accordant la priorité à la communication. L’objectif est de reprendre le développement des compétences sans chercher à récupérer à tout prix ce qui n’a pas pu être abordé ces derniers mois sur le plan linguistique. Dans cette perspective, chaque nouvelle situation d’apprentissage sera l’occasion

* d’outiller les élèves avec les nouvelles ressources utiles en fonction des objectifs de communication visés et dans le respect du niveau attendu, fixé par les UAA, avec une attention particulière aux ressources stratégiques ;
* de proposer aux élèves des tâches complexes dans les différentes compétences afin de les conscientiser aux processus cognitifs, aux ressources linguistiques et stratégiques qui les sous-tendent. Entrainée de cette manière, la résolution de tâches complexes s’inscrit dans une réelle démarche d’apprentissage ;
* de consolider les acquis des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée si nécessaire .

Ces apprentissages peuvent cependant constituer autant d’occasions de poursuivre toute initiative pour développer l’évaluation formative sous toutes ses formes. L’important est de fournir aux élèves un feedback régulier sur leurs apprentissages afin de leur permettre de progresser. L’évaluation certificative, si elle a été maintenue, sera donc réservée à quelques moments spécifiques, idéalement en session.

Pour les enseignants concernés par l’épreuve externe certificative du CE1D, la [liste des mesures d’accompagnement exceptionnelles](https://vademecum-evaluations.fesec.be/premier-et-deuxieme-degre-dates-des-epreuves-externes-obligatoires-ce1d-et-des-epreuves-fesec/) reste un outil précieux afin de les guider dans l’organisation de leurs cours et de les aider à préparer et rassurer les élèves. Une liste similaire existe également pour envisager [l’épreuve du CE2D](https://vademecum-evaluations.fesec.be/ce2d-langues-modernes/) de manière constructive et sereine.