**Accueillir les élèves dans les différents cours de sciences**

**Favoriser les apprentissages pour toutes et tous**

**→ Le plaisir de se retrouver ensemble en classe pour toute l’année scolaire**

**→ La création d’un climat favorable qui permette de développer un sentiment de bien-être et un esprit positif chez chaque élève**

1. **Accueil des élèves au premier cours de sciences**

***Remarque : cet accueil peut aussi être réalisé par le titulaire de classe***

1. **Questionnaire remis aux élèves (ou discussion avec l’ensemble de la classe ?)**

* Comment je me sens en ce début d’année scolaire ?
* Ce qui m’a semblé difficile… ou facile…l’année scolaire passée. Le professeur peut les y aider en leur proposant des cartons avec quelques idées. Cela peut être lié à la situation vécue suite à la crise liée au Covid (utilisation des outils numériques, travail à distance…) ou des thèmes des cours des années précédentes, des savoir-faire, des attitudes…
* Ce que je souhaite apprendre cette année au travers de mes cours (ex : plus de laboratoires, de manipulations, des visites…)
* Quels besoins particuliers mettre en place pour que j’apprenne plus facilement ? (Voir par exemple la pyramide des besoins de Maslow)

1. **Temps de partage, par rapport aux réponses des élèves, avec l’ensemble de la classe**

Que mettre en place pour favoriser au mieux les apprentissages de tous ?

Comment organiser la classe ? (Élaborer avec les élèves une charte de classe)

Quelles activités organiser ?

1. **Mise en place et organisation des apprentissages**

Le professeur explique aux élèves la manière dont les cours vont s’organiser…

Par exemple…

* Diversité des activités d’apprentissage proposées
* Enseignement explicite
* Evaluation diagnostique pour mieux organiser les rappels des prérequis
* Evaluation formative…avec quels objectifs ? Quelles seront les différentes façons d’évaluer de manière formative pour aider les élèves dans leurs apprentissages ? (Observations, conversations et productions)
* Evaluation sommative et évaluation certificative
* …

1. **Clarification des attendus des évaluations certificatives**

Rassurer les élèves en leur disant que les attendus et objectifs de chaque évaluation certificative seront clairement exprimés

1. **Mise en place d’un scénario pédagogique (nouveau thème ou nouvelle UAA)**

**→ Première étape**

1. **Identifier clairement le nombre de périodes à consacrer à l’UAA ou au nouveau thème (prérequis compris)**
2. **Identifier clairement les prérequis de l’UAA ou du thème**
3. **S’assurer que ces prérequis font bien partie des essentiels vus l’année précédente (Coordination verticale)**
4. **Réaliser une évaluation diagnostique des prérequis nécessaires pour aborder la première séquence de cours du nouveau thème ou de la nouvelle UAA**

Et donc ne pas vérifier systématiquement l’ensemble de tous les prérequis (savoir et savoir-faire) de l’UAA. Ceux-ci seront vérifiés progressivement quand le besoin s’en fera sentir…lors de différentes évaluations diagnostiques.

1. **Mettre en place des activités de remédiation, si certains prérequis ne sont pas compris**

Ces activités tiendront compte des notions que le professeur n’a peut-être pas eu le temps de voir l’année passée. Il faudra donc consacrer un certain temps parfois pour leur mise en place… Dans le cas de prérequis maîtrisés par une partie significative de la classe, on pourra proposer une révision autonome basée sur des fiches-outils, ou l’établissement de sous-groupes où les uns expliquent le prérequis aux autres...

**→ Seconde étape …suivant le nombre de périodes restantes**

1. **Distinguer dans l’UAA les essentiels de l’ensemble de tous les attendus du programme**

Mettre une priorité sur les compétences et les attendus essentiels

Ensuite, suivant le temps qu’il restera, installer progressivement les autres attendus du programme.

1. **Tenir compte de l’alignement pédagogique**

Définir clairement les objectifs d’apprentissages, les tâches d’apprentissage et les tâches d’évaluation

Ne pas oublier les 3 leviers de la motivation pour que l’élève réalise une tâche (perception de la compétence, perception de la contrôlabilité, perception de la valeur)

1. **Scénariser une séquence en diversifiant les approches**

Quels types d’activités proposer ?

Par exemple, voir [ABC Learning](https://fesec.be/hybridation-aspect-theorique/) pour proposer des activités variées tenant compte des différents modes d’apprentissage.

Accorder une attention particulière aux différents savoir-faire mis en place et en faire prendre conscience les élèves.

1. **Pratiquer une évaluation formative « diversifiée »**

Quelles traces récolter pour mettre en évidence les apprentissages de mes élèves ?

* + - Observations
    - Conversations
    - Productions

1. **Intégrer, si nécessaire des moments de remédiation dans la séquence de cours pour certains élèves, tandis que d’autres s’exerceront autour d’activités de consolidation ou de dépassement (RCD)**
2. **En fin de scénario, réaliser une évaluation sommative**

Si cette évaluation n’est pas réussie, proposer une seconde chance aux élèves…