



Comment baliser au mieux l'accueil des élèves au cours de math et favoriser les apprentissages pour toutes et tous ?

Au seuil de cette nouvelle année scolaire, ce document se veut une aide pour *planifier* les savoirs et savoir-faire en mathématique au regard des multiples contextes pédagogiques. Il questionne la *scénarisation* d'une séquence d'apprentissage permettant d'aller à la rencontre des différentes réalités cognitives des élèves. Dans cette perspective, *l'évaluation au service de l'apprentissage* occupe une place importante. Elle permet à l'enseignant d'identifier les acquis, les processus à retravailler, les éventuelles remédiations à organiser et à l'élève, de se situer par rapport à son parcours d'apprentissages.

1) Comment penser sa planification ?

« Un savoir ne doit pas être enseigné cette année parce qu'il était au programme de l'année précédente mais parce que sa maîtrise est indispensable à l'appropriation d'un nouveau savoir. »

- a) L'enseignant planifie¹ sur une année scolaire, l'ensemble des UAA du programme de l'année en cours.
- b) Il identifie sur base du document **« Math – Planification 21-22² »**, les prérequis incontournables pour chaque UAA. Il recueille de l'information auprès des collègues de l'année précédente pour s'informer du niveau d'enseignement de ceux-ci.
- c) L'enseignant ajuste, si besoin, sa planification selon l'ampleur et la nature des besoins.
 - Si des savoirs ou processus sont à retravailler pendant quelques heures de cours, l'enseignant, pour respecter la planification initiale, limitera le niveau de complexité technique visé.
 - Si les matières non enseignées mais indispensables à la maîtrise des nouveaux savoirs nécessitent un nombre de semaines conséquent, l'enseignant priorise selon **le tableau des ressources prioritaires³** en lien avec l'année concernée.

« Comme l'an passé, l'idée est d'intégrer les savoirs non vus mais indispensables pour aborder une UAA, dans l'UAA concernée et non de consacrer le début d'année à enseigner la totalité des UAA ou des savoir-faire non vus. »

Une **intégration réfléchie** permet de :

- ne pas perdre de temps à retravailler les UAA de l'année précédente pour elles-mêmes avant d'entamer celles de l'année en cours ;
- limiter si besoin le niveau de complexité technique de chaque savoir-faire pour gagner en compréhension des concepts ;
- pallier progressivement aux difficultés rencontrées par nos élèves et à l'absence de certains savoirs dans leur parcours.

¹ Dans ce contexte, « Planifier » implique que le professeur ait déterminé le nombre de semaines approximatif à attribuer à une UAA

² Les documents relatifs à chaque année sont téléchargeables à partir des liens se trouvant dans le tableau de la dernière page de ce document.

³ Les documents relatifs à chaque année sont téléchargeables à partir des liens se trouvant dans le tableau de la dernière page de ce document.

2) Comment scénariser un parcours d'apprentissage ?

Tout au long de cette année, l'évaluation au service de l'apprentissage sera au cœur des pratiques pédagogiques de chaque enseignant.

Pour concevoir chaque UAA et scénariser sa mise en œuvre, l'enseignant identifie

- Les **objectifs d'apprentissage** : quels savoirs, savoir-faire et savoir-être devraient développer les élèves? Quel est le niveau de difficulté visé ?
- Les **activités pédagogiques** : quelles activités seront mises en œuvre pour amener l'élève à atteindre les objectifs visés? Quelles sont les preuves d'apprentissage à recueillir en cours d'UAA?
- Les **stratégies d'évaluation** : comment évaluer l'atteinte de ces objectifs? (type d'évaluation : simple observation, évaluation formative, sommative ; fréquence ?...)
- Les **moyens de communication** : comment informer les élèves de la mise en place et de l'organisation des apprentissages?
- Les **liens entre l' UAA et les matières vues l'année précédente** constituant les prérequis indispensables pour l' aborder

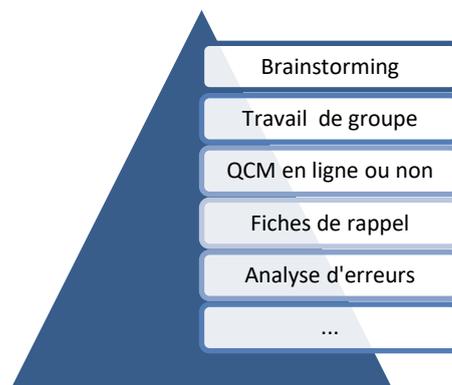
3) Comment aider l'élève à installer - réactiver – consolider ?

*Un **feedback ciblé, constructif et bienveillant** constitue une composante essentielle du processus de régulation des apprentissages.*

Au départ de chaque UAA, des activités permettront

-à **l'enseignant** d'observer le niveau de maîtrise des savoirs et savoir-faire de chaque élève ; de mettre en place des activités de remédiation/consolidation (en classe ou à l'extérieur de la classe, en individuel, en groupes de besoins ou en groupe-classe)

-à **l'élève** de se situer dans son apprentissage : Quels sont mes points forts/faibles ? Qu'ai-je bien/mal compris ? Que dois-je consolider/réactiver ?



Vous trouverez des propositions d'activités dans les documents de chaque année, téléchargeables à partir des liens du tableau ci-dessous.

4) Math – Planification 21-22 : Documents à télécharger par année

| Année concernée | Documents à consulter |
|-----------------|--|
| D2 -D3 P | Le prescrit du D2 et D3 offre aux enseignants une grande souplesse et liberté dans la planification des apprentissages. Par conséquent, il nous a semblé peu pertinent de proposer une priorisation des ressources. De plus, le choix de celles-ci est impacté par le profil de l'option de la classe que seul l'enseignant connaît. |