

<b>1- Positionner et situer des objets dans l'espace</b>	
Sur la base de représentations de l'espace, rédiger un court texte pour décrire une répartition (aléa, risque, disponibilité de l'eau, contraintes naturelles ...)	<input type="checkbox"/> Le texte est conforme aux informations de la carte <input type="checkbox"/> Les repères spatiaux sont corrects <input type="checkbox"/> Les repères spatiaux retenus sont pertinents <input type="checkbox"/> Le vocabulaire est correct (orientation, objet décrit...) <input type="checkbox"/> La description de la dynamique met en évidence des disparités spatiales
<b>2- Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire</b>	
Sur la base de documents variés, y compris des représentations de l'espace, rédiger un court texte pour expliquer une répartition ou une évolution (aléa, risque, disponibilité de l'eau, contraintes naturelles ...)	<input type="checkbox"/> Le texte est conforme aux informations des documents <input type="checkbox"/> Les liens entre les composantes de l'espace sont corrects <input type="checkbox"/> Les liens sont pertinents <input type="checkbox"/> Le vocabulaire est correct (orientation, objet décrit...)
<b>3- Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale</b>	
Sur la base de documents variés, y compris des représentations de l'espace, annoter une carte pour mettre en évidence une répartition ou une évolution (aléa, risque, disponibilité de l'eau, contraintes naturelles ...)	<input type="checkbox"/> Les figurés cartographiques sont conformes (points, lignes et surfaces) <input type="checkbox"/> Les annotations mettent en évidence des zones de faible ou de forte valeur <input type="checkbox"/> Les éléments constitutifs de la représentation de l'espace sont présents : titre, échelle, orientation, légende, sources
<b>4- Connaissances géographiques</b>	
<input type="checkbox"/> Repères spatiaux (voir liste dans le programme) <input type="checkbox"/> Deux exemples pour illustrer le concept de dépendance au milieu	<input type="checkbox"/> Les repères sont correctement placés sur une carte ou des repères figurés sur une carte sont correctement nommés <input type="checkbox"/> L'élève connaît un exemple qui illustre l'utilisation de l'eau en faisant référence aux besoins, aux contraintes naturelles, techniques et économiques en termes de pression sur l'environnement <input type="checkbox"/> L'élève connaît un exemple qui illustre un risque en faisant référence à la localisation, la population et à la nature du risque
<b>5- Situer dans le temps</b>	
Sur la base d'un nombre limité de documents inédits et d'une question de recherche, compléter une représentation du temps en associant une information et un repère temporel afin de relier une réalité relative aux disparités N/S, aux droits et libertés ou aux héritages culturels à son contexte temporel	<input type="checkbox"/> La représentation du temps est conforme aux règles apprises <input type="checkbox"/> Le repère temporel est pertinent <input type="checkbox"/> La sélection de l'information est pertinente
<b>6- Critiquer</b>	
Sur la base d'une question de recherche et d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, au départ des réponses à quelques questions clés, énoncer une raison de faire confiance ou de se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue	<input type="checkbox"/> Les informations relevées sont pertinentes <input type="checkbox"/> L'analyse des documents fait référence à des questions clés à se poser <input type="checkbox"/> La justification en termes de confiance ou de méfiance est correcte
<b>7- Comparer (pour décrire une évolution)</b>	
Sur la base d'un nombre limité de documents inédits et d'une question de recherche, compléter un tableau de comparaison, afin de mettre en évidence des ressemblances et des différences entre 2 situations à des moments différents à propos disparités N/S, des droits et libertés ou des héritages culturels	<input type="checkbox"/> Les comparaisons font référence aux caractéristiques apprises d'un concept <input type="checkbox"/> Le tableau met en évidence au moins les ressemblances et les différences attendues
<b>8- Connaissances historiques</b>	
<input type="checkbox"/> Repères temporels (voir liste dans le programme) <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de développement <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de démocratie et autoritarisme <input type="checkbox"/> Un exemple pour illustrer le concept de stratification sociale	<input type="checkbox"/> Les repères sont correctement placés sur une représentation du temps ou des repères figurés sur une représentation du temps sont correctement nommés <input type="checkbox"/> L'élève connaît un exemple pour illustrer des disparités N/S en faisant référence à la nature, les facteurs et les conséquences <input type="checkbox"/> L'élève connaît un exemple qui illustre des droits et libertés en faisant référence aux détenteurs du pouvoir <input type="checkbox"/> L'élève connaît un exemple qui illustre des groupes sociaux en faisant référence à des traits distinctifs et des rapports entre groupes