

5^e année - <https://scienceshumaines.be/geo-programme/#5e>



5e année – Acquis d'apprentissage

Pour aller à l'essentiel : la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. Accès à la version PDF complète du programme.

Tâches Appliquer une démarche géographique Analyser des faits

En 5e année, les tâches visent à apprendre aux élèves
 → à mobiliser une démarche géographique
 → pour éclairer des enjeux de société.

Les tâches d'analyses qui visent à éclairer des enjeux sont plus complexes puisqu'elles font implicitement référence aux tâches exercées au 2e degré en lien avec une démarche géographique (annoter et rédiger pour décrire des répartitions, comparer des répartitions pour les expliquer et organiser des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis d'activités humaines).

Les types de tâches et les critères d'écoulement sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'insérer les apprentissages qui y préparent au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'insérer des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

Savoirs Répartitions Notions Concepts

L'élève connaît la répartition spatiale des principaux reliefs et principaux éléments hydrographiques aux échelles européenne et belge.

L'élève peut représenter schématiquement les principaux reliefs sur une carte vierge et les nommer:
 Alpes, Pyrénées, chaînes de l'Ouest et du Nord, Oural.
 L'élève peut localiser et nommer les principaux fleuves et cours d'eau représentés sur une carte: Rhin, Rhône, Danube, Meuse, Escaut, Yser, Sambre.
 L'élève peut localiser et nommer les océans/mers: Mer du Nord et Manche, Mer Méditerranée, Mer Noire, Mer Baltique.

L'élève connaît la répartition spatiale des grands ensembles bioclimatiques aux échelles européenne et belge.

L'élève peut localiser et nommer les grands ensembles bioclimatiques figurés sur une carte : garrigue/maquis, forêt de feuillus, taïga, toundra.
 L'élève peut représenter schématiquement et nommer les grandes régions européennes: bassin méditerranéen, Europe tempérée, Europe continentale, Europe septentrionale.
 L'élève peut décrire en quelques mots les paysages naturels et les spécificités des climats associés aux ensembles bioclimatiques ci-dessus.

Des savoir-faire

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	<input type="checkbox"/> Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale d'une ressource en énergie ou d'une autre matière première	
	<input type="checkbox"/> Rédiger quelques phrases en vue de décrire la répartition spatiale d'une ressource en énergie ou d'une autre matière première	
	<input type="checkbox"/> Comparer en quelques phrases des répartitions spatiales en vue d'expliquer la répartition spatiale d'une ressource. Les comparaisons se font entre la répartition d'une ressource et la répartition d'une composante orohydrographique ou bioclimatique.	
	<input type="checkbox"/> Organiser dans un tableau des atouts ou des contraintes de l'environnement vis-à-vis d'activités humaines (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes)	
Analyser des faits / phénomènes de manière géographique	<input type="checkbox"/> Caractériser des flux de population (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources en vue d'illustrer le concept de migration	
	<input type="checkbox"/> Caractériser des flux de ressources (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources en vue d'illustrer le concept de mondialisation	
	<input type="checkbox"/> Caractériser l'évolution d'une composante de l'espace en vue d'illustrer les concepts de vulnérabilité/potentialité et/ou le concept de migration	
	<input type="checkbox"/> Caractériser des aménagements en lien avec la vulnérabilité d'un territoire face à un aléa en vue d'illustrer les concepts de développement et/ou de développement durable	
	<input type="checkbox"/> Faire référence à un modèle géographique pour identifier des espaces à risque	
Savoirs	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des principaux reliefs et principaux éléments hydrographiques aux échelles européenne et belge.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des grands ensembles bioclimatiques aux échelles européenne et belge.	
	<input type="checkbox"/> Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux ressources énergétiques et autres matières premières, aux changements climatiques et aux aléas naturels	
Savoir-faire	<input type="checkbox"/> Concepts : potentialités et vulnérabilités spatiales et développement, développement durable, mondialisation et migration	
	<input type="checkbox"/> Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	<input type="checkbox"/> Lire des coordonnées géographiques	
	<input type="checkbox"/> Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	<input type="checkbox"/> Construire une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	
<input type="checkbox"/> Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique		

