

6^e année - <https://scienceshumaines.be/geo-programme/#6e>

6^e année – Acquis d'apprentissage

Pour aller à l'essentiel : la présentation des acquis d'apprentissage diffère de celle sur la version PDF approuvée du programme en vue de mettre en évidence les éléments essentiels. Accès à la version PDF complétée du programme.

Tâches Appliquer une démarche géographique Analyser des faits

En 6^e année, les tâches visent à apprendre aux élèves :

- à mobiliser une démarche géographique
- pour éclairer des enjeux de société.

Les tâches d'analyse qui visent à éclairer des enjeux sont plus complexes puisqu'elles font implicitement référence aux tâches exercées au 3^e degré en lien avec une démarche géographique (annoter et rédiger pour décrire des répartitions, comparer des répartitions pour les expliquer et organiser des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis d'activités humaines).

Les types de tâches et les critères énoncés renseignent sur ce qui doit être évalué. Ils permettent d'envisager les apprentissages qui y préparent au mieux les élèves. Les savoirs et savoir-faire sont implicitement mobilisés dans ces tâches. Les tableaux spécifiques qui les concernent permettent d'envisager des apprentissages plus ciblés pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

Savoirs Répartitions Notions Concepts

Les éléments attendus pour chaque type de savoir permettent d'envisager des situations d'apprentissage pour les mettre en place, lever d'éventuelles difficultés ou identifier des dépassements.

[Des savoir-faire](#)

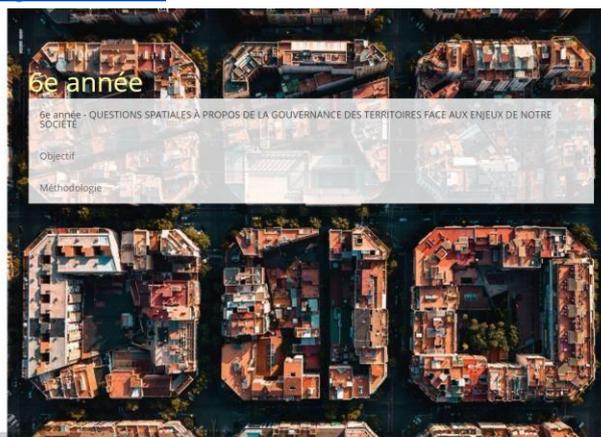


Illustration - Exemple, quartier conçu au 19^e siècle par l'ingénieur et urbaniste Ildefonso Cerdà (Barcelone)

EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	<input type="checkbox"/> Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale /dynamique spatiale d'une fonction	
	<input type="checkbox"/> Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'une fonction	
	<input type="checkbox"/> Organiser dans un tableau des atouts et des contraintes de l'environnement* vis-à-vis de la localisation d'une fonction ou vis-à-vis de l'accès à une fonction (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes spatiales)	
Analyser des faits / phénomènes de manière géographique	<input type="checkbox"/> Caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité	
	<input type="checkbox"/> Identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable	
	<input type="checkbox"/> Identifier les fonctions d'un territoire et/ou les intentions des acteurs concernées par un aménagement du territoire pour expliciter la notion de conflit d'usage	
	<input type="checkbox"/> Comparer un cas donné à un modèle spatial pour en évaluer l'appartenance	
Savoirs	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les divisions administratives à l'échelle de l'UE, de la Belgique	
	<input type="checkbox"/> Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux fonctions et aménagements	
	<input type="checkbox"/> Des concepts : Atouts et contraintes spatiales ; Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement, développement durable et aménagement du territoire (l'élève connaît des exemples pour les illustrer)	
Savoir-faire	<input type="checkbox"/> Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	<input type="checkbox"/> Lire des coordonnées géographiques	
	<input type="checkbox"/> Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	<input type="checkbox"/> Construire une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique	