

**Année : 3<sup>e</sup> - Éléments essentiels et tâches  
généralement mobilisées pour faire apprendre et évaluer**

Type d'acquis	Tâches généralement mobilisées
<b>Transversalement</b> aux 4 compétences	<input type="checkbox"/> Sélectionner des informations/un document pertinent(es) <input type="checkbox"/> Relever des ressemblances et des différences entre documents
<b>Se poser des questions</b> autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire	<i>Cette compétence est exercée partiellement en 3<sup>e</sup> année via les apprentissages transversaux aux 4 compétences.</i>
<b>Critiquer</b> un ensemble documentaire (3-4 documents contrastés) en fonction d'une question de recherche proposée par l'enseignant.	<input type="checkbox"/> Distinguer une trace du passé et un travail postérieur <input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document pour éclairer la question de recherche <input type="checkbox"/> Énoncer une ou deux raisons simples de faire confiance ou de se méfier pour une ou deux traces du passé pertinentes.
<b>Synthétiser</b> Sur la base de 3-4 documents inédits, d'un concept et d'une question de recherche	<input type="checkbox"/> Compléter un tableau à double entrée avec les informations essentielles et utiles pour répondre à une question de recherche; <input type="checkbox"/> Rédiger quelques lignes mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes.
<b>Communiquer</b>	<input type="checkbox"/> Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.
<b>Savoir-faire transversaux aux compétences</b>	
<b>Sélectionner dans un document</b> (identifier, analyser, caractériser)	<input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène <b>migratoire</b> , d'une politique <b>impérialiste</b> <input type="checkbox"/> Des <b>stratifications</b> et inégalités dans les sociétés celte, grecque, romaine, carolingienne <input type="checkbox"/> Le caractère <b>démocratique</b> ou <b>autoritaire</b> des systèmes politiques à Athènes, à Rome et sous Charlemagne <input type="checkbox"/> Les <b>relations</b> /rapports entre religion et société civile
<b>Relever des ressemblances et des différences</b> sur la base de documents	À propos <input type="checkbox"/> Des religions celte, grecque et romaine <input type="checkbox"/> De l'exercice du pouvoir à Athènes et à Rome <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques celtes, grecques et romaines <input type="checkbox"/> Des expressions artistiques carolingiennes et/ou byzantines

<b>Situer dans le temps et l'espace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les civilisations celtique et gréco-romaine en mettant en évidence leur simultanéité et/ou succession</li> <li><input type="checkbox"/> Les 1<sup>res</sup> vagues de migrations indo-européennes</li> <li><input type="checkbox"/> L'évolution du christianisme et l'émergence de l'islam</li> <li><input type="checkbox"/> Les migrations germaniques et normandes</li> <li><input type="checkbox"/> Les empires byzantin et carolingien ainsi que les premières dynasties musulmanes</li> </ul>
---	--

Ci-dessous les **Savoir-faire transversaux aux compétences** **organisés par moments-clés**

<p><b>Antiquité tardive en Europe</b> de 800 avant J.-C. à 476 après J.-C.</p> <p>La civilisation celtique et le monde gréco-romain</p>	Sélectionner dans un document	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène <b>migratoire</b>, d'une politique <b>impérialiste</b></li> <li><input type="checkbox"/> Des <b>stratifications</b> et inégalités dans les sociétés celte, grecque, romaine</li> <li><input type="checkbox"/> Le caractère <b>démocratique</b> ou <b>autoritaire</b> des systèmes politiques à Athènes et à Rome</li> <li><input type="checkbox"/> Les <b>relations</b>/rapports entre religion et société civile</li> </ul>
	Relever des ressemblances et des différences sur la base de documents	<p>À propos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des religions celte, grecque et romaine</li> <li><input type="checkbox"/> De l'exercice du pouvoir à Athènes et à Rome</li> <li><input type="checkbox"/> Des expressions artistiques celtes, grecques et romaines</li> </ul>
	Situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les 1<sup>res</sup> vagues de migrations indo-européennes</li> <li><input type="checkbox"/> Les civilisations celtique et gréco-romaine en mettant en évidence leur simultanéité et/ou succession</li> </ul>
<p><b>Haut Moyen Age</b> de 500 à 1000 après J.-C.</p>	Sélectionner dans un document	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des éléments constitutifs d'un phénomène <b>migratoire</b>, d'une politique <b>impérialiste</b></li> <li><input type="checkbox"/> Des <b>stratifications</b> et inégalités dans la société carolingienne</li> <li><input type="checkbox"/> Le caractère <b>démocratique</b> ou <b>autoritaire</b> du système politique sous Charlemagne</li> <li><input type="checkbox"/> Les <b>relations</b>/rapports entre religion et société civile</li> </ul>
	Relever des ressemblances et des différences sur la base de documents	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des expressions artistiques carolingiennes et/ou byzantines</li> </ul>
	Situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'évolution du christianisme et l'émergence de l'islam</li> <li><input type="checkbox"/> Les migrations germaniques et normandes</li> <li><input type="checkbox"/> Les empires byzantin et carolingien ainsi que les premières dynasties musulmanes</li> </ul>